

东方小学 2021 学年课程工作小结

一、主要目标

以“融合资源，丰富体验，做更好的自己”的办学理念为引领，融合能提供学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源，为学生提供适合的课程。努力创建有利于张扬学生个性的学习环境，关注学生的自主探究和合作探究学习，丰富学习体验，使学生在获取作为一个现代公民所必需的基本知识和技能的同时，实现课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合，让教师与学生都能做更好的自己。

二、自评结论

1. 修改并完善了“1+2”学校课程结构，形成 2021 学年学校“1+2”课程建设方案；建立了《东方小学项目化学习三年工作计划（2021 年-2023 年）》，依据各个课程活动中融入项目化学习要素的目标，建立了《东方小学项目化学习实施方案》，以可操作的课程实施计划保障项目化学习实践和研究的开展。

2. 进一步开发校内外课程资源，形成支持“1+2”课程有效实施的，有利于学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源。2021 学年学校共开设特色课程共计 64 门——其中综合实践课程 29 门（含考察探究活动、成长体验课程、家长资源提供微课程、学科项目化学习）；学科拓展课程 35 门（2021 学年第二学期 3 月因疫情转线上教学，课程未按计划开设）。开展“我是非遗小传人——家校社合作促进学校治理能力提升实验校项目”的实践和研究，2021 学年第二学期线上教学期间推出“我是非遗小传人”云课程 5 门。

3. 倡导“主动参与、探究发现、合作交流”的学习方式，用多元的方式组织课程内容，融合课内外课程资源，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。开展“融合资源 丰富体验”国家课程项目化实施的实践研究。

4. 将项目化学习作为一种课堂教学方式、一种学科教学策略、一种学科学习模式开展课堂研究实践研究。依据教育教学改革精神，坚持基于课程标准的教学与评价的实践研究，开展单元结构化的实践研究，开展学科项目学习的实施和研究，开展作业设计和实施的实践研究；倡导“主动参与、探究发现、合作交流”的学习方式，用多元的方式组织课程内容，融合课内外课程资源，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。目前在研究的区级课题有 4 项，市级青年教师课题 1 项。

5. 加强课程与教学的过程管理，优化教学常规，突出课程与教学的评价作用，力求评价

的多元化、个性化、过程化。

三、主要成绩与经验

1. 完善“1+2”学校课程结构 调整课程建设方案

依照《上海市普通中小学课程方案》、《上海市学年度课程计划》与学校发展目标、学校与社区资源条件、学生实际需求，构建有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性课程体系，制定《2021 学年学校课程计划》、《2021 学年学校“快乐活动日”实施方案》、《2021 学年“快乐 30 分”拓展活动实施方案》，《东方小学项目化学习三年工作计划（2021 年-2023 年）》、《东方小学项目化学习实施方案》。根据课程实施情况调整课程计划，为学生提供适合的、有利于学生自主选择、和谐发展的“1+2”学校课程。





“学科拓展课程”内容细目图



“综合实践课程”内容细目图

2. 国家课程——项目化学习研究实践

依据新课标新教材（简称“双新”）用学科核心素养代替了原来的三维目标，撬动育人方式的改革的最新精神。将项目化学习作为一种课堂教学方式、一种学科教学策略、一种学科学习模式开展课堂研究实践研究。开展在“融合资源 丰富体验”理念引领下的国家课程的项目化实施研究。以学科核心价值为主线，对学科课程内部进行统整，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的目标整合，实现学科课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。根据课程与教学目标，选择、优化不同的课程资源，把这些资源融入课堂教学中，使这些资源都紧紧围绕目标来展开。

（1）坚持“基于课程标准的教学与评价”的研究

各学科基于课程标准的教学与评价工作的研究和实践，总结了常规做法和特色亮点。完成了《东方小学语文学科基础型课程实施方案》、《东方小学数学学科基础型课程实施方案》、《东方小学英语学科基础型课程实施方案》。音乐、体育、美术、自然、信息科技、道德与法治学科完成了“基于课程标准的教学与评价”的实施方案。

● 2022.06“小小设计师——图书借阅证编码”获上海市第二批市级项目化学习案例征集与评选三等奖

（2）各学科以课题引领开展实践研究

各学科以《课程标准》为准绳，根据小学生学习的实际情况，采用灵活的方式，从多种角度，多个途径，围绕课程与教学目标开发、利用课程资源，更好地促进学生发展。整理相关课程资源，如何有效地融合和运用，统整课程，丰富学生的学习体验成为了学科教学发展的关键问题。借助课题的探究与实践，开展相关研究，本学年开展的区级课题研究内容如下：

- 2019.09 英语学科《借助教育戏剧提升小学英语阅读能力的实践研究》（区规划课题）
- 2019.09 艺术类《基于课程融合背景下小学艺术综合教学实践研究》（区级一般课题）
- 2020.04 数学学科《基于问题解决的小学数学活动的实践研究》（区级重点课题）
- 2020.04 语文学科《基于统编小学语文教材低年级口语交际教学的行动研究》（区级一般课题）

● 2021.09 劳动技术学科《小学劳动技术学科运用问题链促进学生深度学习的教学实践研究》立项（上海市青年教师教育教学研究课题）

其中区级规划课题《借助教育戏剧提升小学英语阅读能力的实践研究》与 2021 年 11 月结题；区级重点课题《基于问题解决的小学数学活动的实践研究》和区级一般课题《基于统编小学语文教材低年级口语交际教学的行动研究》开展了课题中期汇报，检查等第分别为优秀和良好。

(3) 多渠道开展项目化学习课堂研究实践

在课程实施的过程中，融合能提供学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源。以学科核心价值为主线，对学科课程内部进行统整，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的目标整合，实现学科课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。

● 2021.10.15 数学学科项目学习课堂实践研讨，主讲人：徐炜、刘燕；参与人：东方小学全体教师，地点：东方小学懿德校区

● 2021.11.19 语文学科项目学习课堂实践研讨，主讲人：汪轶灵、朱琳；参与人：东方小学全体教师，地点：东方小学懿德校区

借助塘桥学区化平台，2021 学年在塘桥学区内完成语文、数学、英语、音乐学科专题研讨活动共 13 次。

活动时间	活动主题	活动形式	活动内容	主讲人
2021 年 10 月 12 日	基于问题解决的小学数学课堂实践	课堂教学观摩	《分数的大小比较》	奚育青
			《减法（求剩余）》	顾士瑾
2021 年 10 月 14 日	落实单元要素，关注学生表达	课堂教学观摩	《坐井观天》	徐天域
			《在牛肚子里旅行》	吴 师
2021 年 10 月 21 日	小学科技素养培养的教学实践研究	课堂教学观摩	《杯垫》	杜静怡
		专题讲座	《旋转与翻转》	刘智斌
			《评价设计的方法与技术》	刘智斌
2021 年 10 月 27 日	基于单元整体设计的课堂教学实践	课堂教学观摩	《4AM4U2 Jobs》	张 洁
			《5AM2U3P4 Why do wild geese change their homes? 》	姚嗣思
2021 年 10 月 28 日	落实单元要素，关注学生表达	课堂教学观摩	《5. g k h》	秦雨雯
		专题讲座	《提升思维品质 落实语文要素》	汪轶灵
2021 年 11 月 9 日	基于问题解决的小学数学课堂实践	课堂教学观摩	《方程》	庄敏子
		评课交流	点评《方程》	忻嘉璐
2021 年 11 月 24 日	基于单元整体设计的课堂教学实践	课堂教学观摩	《2AM3U3 In the kitchen》	谈燕盛
			《5AM3U3 Seeing the doctor》	黄丹红
		专题讲座	《依托真实情境开展有实效的英语教学活动》	黄 芳

(4) 借助单元学习设计提升规划和设计能力

以单元整合国家课程进行学科内课程整合，适当改变按统一教材设定教学内容与教学进度的课程实施方式，根据课程标准要求提炼出单元主题，围绕主题对教材内容的顺序安排作适当调整，学科内部单元整合，化繁为简、突出重点，实现课程内容的优化组合。学校听课领导小组听随堂课以加强对课堂教学的指导。

学校参与愉快教育基地《在班级授课制条件下基于精准学情分析的支架式教学实践研究》的课题研究，各学科借助“单元学习设计”，尝试进行精准的学情分析（即单元教材的分析、

课程标准的解读、学习材料的重组以及学习支架的设计), 支持不同基础的学生有效的完成意义建构, 提升教师整体规划和教学设计的能力。

3. 特色课程——优选、融合课程资源 丰富课程内涵

学校在“综合实践课程(考察探究活动)”和“跨学科拓展”课程中落实跨学科项目的开发与实践。融合“人与自然、人与社会、人与自我”三个维度, 整合不同学科的知识方法, 开发以系统思维解决真实问题的跨学科项目, 开展实践。

优选原有的校本课程中的成熟课程的课程资源外, 根据课程需求积极开发课程资源, 为逐步形成有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性学校特色课程奠定基础。

(1) 学科拓展课程

学科拓展课程主要是根据学科的知识点或某种能力进行拓展性学习, 其目的是完善学生的认知结构、拓宽学生的学习渠道、改善学生的学习方式、激发学生的创造性思维, 形成学生的自我发展方向。学校梳理原有的课程资源, 积极开发校内外课程资源, 形成开发、选用、优化课程资源的机制, 促进课程资源的校内外共享。

2021 学年“学科拓展课程(含社团)”开设情况表

课程 类型 内容	语言类 (7 门)	数理类 (2 门)	体艺类 (18 门)			科技类 (8 门)
自主 拓展	英语戏剧游戏 (一年级)	超脑 Math (一~五年级)	校园音乐剧 (一~五年级)	少儿跆拳道 (二年级)	剪贴画 (一年级)	趣味折纸 (折飞机) (一~三年级)
	英语戏剧儿歌 与表演 (二年级)	神奇珠算 (一~四年级)	小东方舞蹈 闪亮星 (一~三年级)	羽毛球 (四~五年级)	创作画 (一年级)	现代 3D 设计 (三~五年级)
	英语戏剧故事 阅读 (三年级)		小东方舞蹈 小慧星星 (二~五年级)	田径运动队 (二~五年级)	彩铅画	建筑模型 (三~五年级)
	英语戏剧朗诵 与表演 (四~五年级)		少儿街舞 (一~五年级)	啦啦操 (三~四年级)	水墨画 (四年级)	航模 (五年级)
	未来领导力 (四~五年级)		少儿京剧 (一~五年级)	礼仪主持 (二~五年级)	粘土塑性 (二~三年级)	Micro: bit 编程 (三~五年级)
	沪语大声说 (一年级)		少儿合唱 (二~四年级)	小邮票大世界 (三~五年级)		无人机 NOC (四~五年级)
	绘本阅读 (一~三年级)			硬笔书法 (一~二年级)		程序设计 (五年级)
						智能车与无人驾驶 (四~五年级)

► 语言类

学校参与了浦东新区教发院交流中心开设的国际化戏剧课程项目工作坊, 开展英语戏剧方面的实践研究。学校也开设了英语课程的系列研究和实践, 目前学校开设的英语戏剧系列课程有《英语戏剧游戏(一年级)》、《英语戏剧儿歌与表演》(二年级)、《英语戏剧故事阅读》

（三年级）、《英语戏剧朗诵与表演》（四、五年级）；同时开设了“英语戏剧”的社团。

《绘本阅读》课程从一年级发展到三年级，逐渐形成系列化，运用项目化学习的方式开展学科拓展课程的探索、研究和实践。

➤ 数理类

尝试融合数学学科和数学拓展课程的课程资源，统整数学课程，用多元的方式组织课程内容，强调通过形形色色、生动活泼的数学课内外教学，达到激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动的目的。

◆ 超脑 Math 课程

数学教研组暑期规划和整理了“超脑 Math”课程资源，将其纳入各年级学科拓展课程，梳理相关学具在数学学科学习中的使用内容，让更多的学生能够通过动手实践体验学习的过程。

◆ 珠算心算课程——上海市非物质文化遗产珠算文化传承基地

本学年学校安排两个校区一年级共开设 3 个班、二年级共开设 4 个班、三年级共开设 3 个班、四年级共开设 1 个班，共计 11 个实验班。逐步完善校本教材的编写，开展珠算心算教材培训，带动青年教师共同参与课程的开发与实践，发扬办学特色。数学教师将通过“神奇珠算”的课程实践作相关研究和探索，联合珠算心算少儿进修学校开展课堂实践研究教研活动，提高数学青年教师的珠心算教学水平。

➤ 艺体类

以“校园音乐剧”、“啦啦操”、“戏剧（京剧）”、“舞蹈”课程为艺术类课程的引领，通过引进优质资源的形式再优化艺术类课程，融合资源，逐步形成较完善的课程教材，精选课程内容，促进艺术类课程的发展。本学年，学校继续利用公益机构、社区等资源，与小伙伴教育签订了校内外教育课程合作协议，继续开展音乐剧、舞蹈、街舞、京剧等课程；运用塘桥学区的课程资源，两个校区开设了“啦啦操”普及课程。

借助塘桥学区和进才实验小学教育集团的线上艺术节的平台，学校《啦啦操》、《舞蹈》、《音乐剧》等课程拍摄展演节目制作成视频，呈现学校课程成果，为学生们提供了展示自我的舞台。

● 2021.10 获浦东新区 2020 年度艺术教育特色学校特色项目（戏剧）优秀学校

➤ 科技类

学校籍浦东新区科技特色校建立之际，对学校科技课程进行了系列规划，建立了《东方小学科技工作四年规划（2020-2024）》。2021 年 11 月与恩诺威科技文化发展中心签订合同

开展了“智能车与无人驾驶”的课程；与上海长辛教育有限公司签订了合同开展了“无人机+NOC”的科技教育课程；学校还与启科教育科技有限公司签订合同开展科普大讲堂课程，提升学校科技类课程的品牌。同时每周开展科普活动，开设趣味折纸（折纸飞机）的课程，将科技活动面向全体学生，让学生体会科技带来的魅力。

- 2021.11 获东新区 2020 年度科技教育特色优秀学校
- 2020.12 被命名为 2021—2023 年浦东新区绿色学校

(2) 综合实践课程

➤ 成长体验课程

依照学校“1+2”课程板块的规划，与学生处、大队部联手开展成长体验课程。

2021 学年“成长体验课程”课程开设情况表

课程类型		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
综合 实践 课程	成长 体 验 课 程	我是小学生	我爱我家	十岁生日	我是校园志愿者	我的成长册
		争章“安全章”	入队仪式彩排	争章“自锻章”	争章“小辅导章”	“给母校的礼物” 构想
	专题 教育 团 队 活 动	◆ 集体班会 10（6+4）课时 ◆ “筑梦冬奥 燃情校园”教育进校园主题实践活动（2021.11.03/04） ◆ 课程成果汇报（一年级“我是小学生”课程展示；三年级“十岁生日”课程展示；五年级“毕业前夕”课程展示）				

按照防疫要求，本学年一年级“我是小学生”的课程展示改为线上，拍摄并制作主题是“萌娃上学啦！”的视频。从“行规篇、课堂篇、活动篇”向家长展示一年级在校学习、生活的情况。三年级以感恩为主题的“十岁生日”课程展示活动也如期开展。

- 2021.12.18 蓝村/懿德校区一年级家长开放——“我是小学生”课程展示活动（线上）
- 2021.12.20/2022.02.17 懿德/蓝村校区三年级“十岁生日”课程展示活动
- 2022.06.30 蓝村/懿德校区五年级“毕业前夕”课程展示活动（线上）

➤ 项目化学习（考察探究活动）

以项目化学习的方式开展学科项目化学习和考察探究活动，纳入学校综合实践课程版块中。基于学生自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，开展研究性学习，在观察、记录和思考中主动获取知识，分析并解决问题。

2021 学年“综合实践课程”课程开设情况表

年级		一年级		二年级		三年级		四年级		五年级	
校区		内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时

第一学期	蓝村校区	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2
		数学项目化学习	2	数学项目化学习	2	数学项目化学习	2	数学项目化学习	2	数学项目化学习	2
		英语项目化学习	2	英语项目化学习	2	英语项目化学习	2	英语项目化学习	2	英语项目化学习	2
		自然项目化学习	1	唱游项目化学习	1	音乐项目化学习	1	心理健康	17	道法项目化学习	1
		美术项目化学	1	美术项目化学	1	我们的城市/绿韵探秘	10			金融防诈骗	2
				货币的起源与发展	2						
	懿德校区	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2	语文项目化学习	2
		数学项目化学习	2	数学项目化学习	2	数学项目化学习	2	数学项目化学习	2	数学项目化学习	2
		英语项目化学习	2	英语项目化学习	2	英语项目化学习	2	英语项目化学习	2	英语项目化学习	2
				美术项目化学	1	美术项目化学	1	音乐项目化学习	1	美术项目化学	1
				自然项目化学习	1	我们的城市/绿韵探秘	10	心理健康	17	金融防诈骗	2
				唱游项目化学习	1						
				货币的起源与发展	2						
	第二学期	线上教学中融入项目化学习，探索线上项目化学习的实践与研究									

我是非遗小传人

2021 年 11 月学校“‘我是非遗小传人’课程开发与实施的研究”被确立为浦东新区“家校社合作促进学校治理能力提升的实践研究”的子项目实验校，开展实践和研究。

● 2021.06 “码头号子 不忘初心”——2021 年塘桥街道“文化与自然遗产日”展演学校融合学校、家长、社区“非物质文化遗产”的相关课程资源，建设并形成支持“我是非遗小传人”课程有效实施的课程资源。通过本地非物质文化遗产项目传承的课程，由小传人承担起文化传承的责任。让学生知道“非遗”是中国文化的重要组成部分，理解、认同家乡传统文化，引发学生对传统文化的崇敬之心，自豪之感，创新之情，以及乐于传承的精神。本学年学校充分发掘校外课程资源，借助社区和家长的资源，开设了一系列的课程。

2021 学年“社区资源”课程开设情况表

校区	年级	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级	
		内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时
第一学期	蓝村校区	京剧	4	莲厢	4	码头号子	4	非遗进校园	2	非遗进校园	2
		沪剧（沪语）	8	扁鼓	4	非遗进校园	2				
		非遗进校园	2	非遗进校园	2						
	懿德	非遗进校园	2	非遗进校园	2	瓷刻	2	非遗进校园	2	刺绣	2

校区					非遗进校园	2			非遗进校园	2
第二学期	• 第八周：剪纸（线上），三至五年级 • 第九周：莲厢（线上），一至五年级 • 第十周：扎染（线上），一至五年级 • 第十一周：竹编（线上），一至五年级 • 第十三周：掐丝珐琅画（线上），三至五年级									

➤ 考察探究、社会服务、职业体验活动、劳动教育

本学年考察探究、社会服务、职业体验活动、劳动教育的课程板块充分发掘校外课程资源，借助社区和家长的资源，开设了一系列的课程。

2021 学年“家长资源”开设课程情况表

校区		年级	课程内容		参与年级 (班级)	资源来源 (班级/学生姓名)
第一学期	蓝村校区	劳动教育	整理小书包		一年级	一 1/孙梓翹
			小朋友今天你劳动了吗？		二年级	二 2/吴一帆
			插花		三年级	三 3/汤梓敬
		考察探究	少年中国说		四年级	四 2/汪玥玲
			做情绪的主人		五年级	五 3/关宗原
			中国四大发明		五年级	五 1/吴若北
			去远方		五年级	五 2/顾沁怡
	懿德校区	考察探究	回味童年——不同年代儿时玩具大盘点		一年级	一 1/张宸
			汽车总动员		一年级	一 2/班致远
			你看起来好像很好吃——绘本黏土课		一年级	一 3/邱绍峰
			干旱环境里的小可爱们		二年级	二 1/朱聿桐
			美丽的地球		二年级	二 2/陈子轩
			纹样在服装中的运用		二年级	二 3/马士豪
			垃圾分类从我做起		二年级	二 4/吴彦辰
			小学生近视防控护眼讲座		二年级	二 5/方馨逸
		劳动教育	我是劳动小能手——收纳		四年级	四 1/张煜祺
			我是劳动小能手——收纳		四年级	四 2/汤梓轩
			我是劳动小能手——收纳		四年级	四 3/冯艺恬
			我是劳动小能手——拼贴画		四年级	四 4/张胧月
		第二学期		线上心理类和防疫居家类家长课堂		

学校“小邮票大世界”的课程和德育活动、少先队活动有机地结合，以建党“100”周年为契机，开展了以“邮票中的‘党史’”为主题，“眼观邮票 耳听‘四史’”、“邮票上的‘九一八’”、“我向党旗敬个礼”等集邮讲座；此外学校还开展了校园集邮展览，欣赏专题邮品。本学期，学校组织学生参与“首届浦东新区书信文化节活动”、“浦东新区 2021 年邮票故事创作活动”、“第十届上海市中小學生‘我爱集邮’系列活动”等集邮活动，获得多个奖项。

通过学习、搜集“红色”相关邮品、开展集邮宣传，参加集邮比赛，增长了学生的集邮知识，激发他们的集邮兴趣。

4. 借助集团化、学区化等外力资源丰富课程体验

学校充分利用集团化、学区化等外力课程资源，充分开拓优质课程资源的渠道，开展课程，拓展课程的内容，丰富学生的校园生活。

本学年借助进才实验小学集团的课程资源，开设了“未来领导力（Leadership Basic English Edition）”，作为队干部的培训。借助塘桥学区的课程资源，两个校区开设了“啦啦操”的普及课程，作为学科拓展课程发展学生体育能力。

5. 拓宽项目化学习培训渠道 形成研修团队

（1）聘请专家团队 协同指导研讨

教师是项目化学习的重要设计者、实施者，学校通过项目化学习专家团队的指导和各学科项目团队自身的学习研讨，建立健全项目化学习协同推进机制。

开展集中指导和各学科课堂实践的定向指导。由外聘专家、项目化学习科研指导员等组成指导团队，共同根据学校的基础，聚焦项目化学习内涵理解、项目案例优化、项目启动与实施中的问题等方面进行指导。学校还培养区级种子教师作为学校层面项目化学习实践研究的引领者。2021 学年参与市、区级项目化培训共计 14 次。

校内开展全体教师培训 2 次，具体如下：

- 2021.09.17 基于核心素养的项目化学习，主讲人：尚金兰；参与人：东方小学全体教师

- 2021.10.15 小学数学项目化学习的设计，主讲人：余瑛；参与人：东方小学全体教师

（2）课题研究实践 推进持续发展

学校通过各类区级课题的研究推进项目化学习理论指引与经验积淀。在各级各类课题申报中，学校以项目化学习作为一种学习的方式推进学科教学研究的深入发展。让教师在主动思考、寻求合作、不断质疑和持续实践的过程中，成为项目化学习实践与研究的主力军，以课题研究推动项目化学习主题教研，促进育人方式变革，实现科研、教 研、教学的一体化，并传播与分享教师实施项目化学习的过程与结果。

（3）专题教研活动 提升教师素养

通过对项目进行结构性设计推进项目化学习的课堂实践。以专题教研活动的方式推进项目化学习实践探索与成果共享，不断提升教师在项目化学习的本质问题提炼、驱动性问题设

计等方面的素养，通过教研协同共享项目化学习推进成果，促进学校教与学方式的变革真正在课堂落实。

● 2021.10.15 数学学科项目学习课堂实践研讨，主讲人：徐炜；主题：编码（五年级），执教者：刘燕；参与人：东方小学全体教师

● 2021.11.19 语文学科项目学习课堂实践研讨，主讲人：汪轶灵、朱琳；主题：三林印象；参与人：东方小学全体教师

（4）专题教研活动 提升教师素养

学校借助各类平台定期开展项目化学习交流、研讨活动，将研究成果向新区各校辐射。如：区名师基地、区教学展示周、区学科团队实践性课程、区赴美研修成果推广实践团队、进才实验小学集团、塘桥学区、周浦学区等，多渠道开展交流研讨活动。

● 2021.06 “浦东新区教育发展基金会与周浦学区教育合作项目”优秀带教导师（东方小学 余瑛）

● 2021.04 周浦学区首期“种子”教师项目化学习课堂实践培训活动一（指导导师：东方小学 余瑛）

四、存在问题与对策

1. “1+2”学校课程框架根据最新发展趋势 需进一步调整

2021 年义务制教育课程标准的颁布需要学校根据新课程标准，上海市课程计划对于学校课程进行新的规划。同时在项目化学习三年行动规划规划出台并将全面开始研究和实施背景下，学校“1+2”课程体系需要根据最新的要求做微调，在大课程观的前提下进一步对学校课程进行有效规划。

2. 融合课程资源进一步深入开展课程的实践研究

针对学校目前“1+2”课程的实施情况，进一步挖掘课程资源，规划课程资源为课程服务，需要进一步思考和调整。

2022.06