

东方小学 2020 学年学校课程工作小结

一、主要目标

以“融合资源，丰富体验，做更好的自己”的办学理念为引领，融合能提供学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源，为学生提供适合的课程。努力创建有利于张扬学生个性的学习环境，关注学生的自主探究和合作探究学习，丰富学习体验，使学生在获取作为一个现代公民所必需的基本知识和技能的同时，实现课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合，让教师与学生都能做更好的自己。

二、自评结论

1. 修改并完善了“1+2”学校课程结构和学校“1+2”课程建设方案；

2. 积极开发校内外课程资源，形成支持“1+2”课程有效实施的，有利于学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源。2020 学年开设学校特色课程共计 50 门——其中成长体验课程 10 门；综合实践（考察探究活动）课程 26 门、家长资源提供微课程 35 门；学科拓展课程 36 门——语言类 7 门（其中社团 1 门）、数理类 2 门（其中社团 1 门）、体艺类 22 门（其中社团 11 门）、科技类 6 门（其中社团 5 门）。与小伙伴教育中心合作开设课程 4 门（音乐剧、舞蹈、京剧、太极）；与力瀚科学合作开设课程 1 门；与格珂教育合作开设 1 门（航天北斗）；与权娜文化合作开设课程 1 门（街舞普及）；外聘专业教师开设课程 8 门（音乐剧、京剧、舞蹈、羽毛球、现代 3D 设计、航天北斗、太极、集邮）。

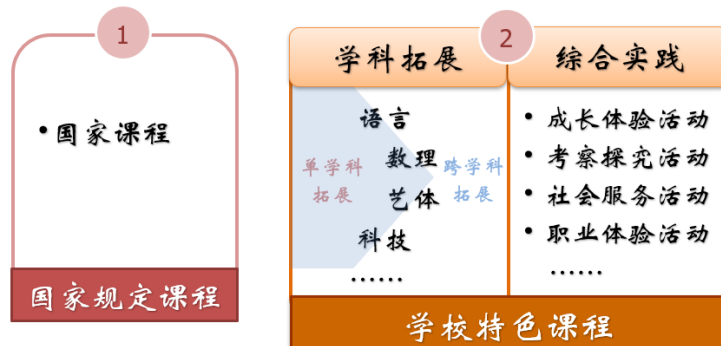
3. 成功申报浦东新区项目化学习项目实验校，开展“融合资源 丰富体验”国家课程项目化实施的实践研究。建立相关研究课题（现正在研究的区级课题有 4 项），发挥精品课程在学校课程改革中的引领作用，本学年新申报《小邮票大世界》集邮课程一门。坚持基于课程标准的教学与评价的实践研究，开展单元结构化的实践研究；倡导“主动参与、探究发现、合作交流”的学习方式，用多元的方式组织课程内容，融合课内外课程资源，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。加强课程与教学的过程管理，优化教学常规，突出课程与教学的评价作用，力求评价的多元化、个性化、过程化。

三、主要成绩与经验

1. 完善“1+2”学校课程结构 调整课程建设方案

梳理学校、教师、社区、家长的资源，完善主体性、体验性、探究性课程的结构和课程内容，完善了“1+2”学校课程结构和调整了“1+2”学校课程的内容，调整完善了《东方小学“1+2”学校课程建设方案》。

东方小学“1+2”课程框架图



特色课程



特色课程



依照《上海市普通中小学课程方案》、《上海市学年度课程计划》与学校发展目标、学校

与社区资源条件、学生实际需求，构建有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性课程体系，制定《2020 学年学校课程计划》、《2020 学年学校“快乐活动日”实施方案》和《2020 学年“快乐 30 分”拓展活动实施方案》，体现学校办学理念与办学特色。根据课程实施情况调整课程计划，为学生提供适合的、有利于学生自主选择、和谐发展的“1+2”学校课程。

2. 国家课程项目化实施——融合资源 丰富体验

开展在“融合资源 丰富体验”理念引领下的国家课程的项目化实施研究。以学科核心价值为主线，对学科课程内部进行统整，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的目标整合，实现学科课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。根据课程与教学目标，选择、优化不同的课程资源，把这些资源融入课堂教学中，使这些资源都紧紧围绕目标来展开。

(1) 坚持“基于课程标准的教学与评价”的研究

各学科基于课程标准的教学与评价工作的研究和实践，总结了常规做法和特色亮点。完成了《东方小学语文学科基础型课程实施方案》、《东方小学数学学科基础型课程实施方案》、《东方小学英语学科基础型课程实施方案》。音乐、体育、美术、自然、信息科技、道德与法治学科完成了“基于课程标准的教学与评价”的实施方案。

(2) 各学科以课题引领开展实践研究

各学科以《课程标准》为准绳，根据小学生学习的实际情况，采用灵活的方式，从多种角度，多个途径，围绕课程与教学目标开发、利用课程资源，更好地促进学生发展。整理相关课程资源，如何有效地融合和运用，统整课程，丰富学生的学习体验成为了学科教学发展的关键问题。借助课题的探究与实践，开展相关研究，本学年开展的区级课题研究内容如下：

- 2019.09 英语学科《借助教育戏剧提升小学英语阅读能力的实践研究》(区规划课题)
- 2019.09 艺术类《基于课程融合背景下小学艺术综合教学实践研究》(区级一般课题)
- 2020.04 数学学科《基于问题解决的小学数学活动的实践研究》(区级重点课题)
- 2020.04 语文学科《基于统编小学语文教材低年级口语交际教学的行动研究》(区级一般课题)

(3) 多渠道开展课程实施的研究实践

在课程实施的过程中，融合能提供学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源。以学科核心价值为主线，对学科课程内部进行统整，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的目标整合，实现学科课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。

- 2020.03 浦东新区英语教研活动展示课(黄芳, 五年级, 5BM2U1 Food and drinks)

- 2020.05 浦东新区语文教研活动展示课（王晓云，五年级，手指）
- 2021.03.30 浦东新区数学教研活动展示课（王维洁，三年级，两位数除两三位数）
- 2021.03.30 浦东新区劳动技术教研活动（王舜，设想与选择）
- 2021.04.14 浦东新区英语教研活动（刘盛艺，二年级，2BM2U3 Animals I like）
- 2021.04.14 浦东新区英语教研活动（张燕，二年级，2BM2U3 Animals I like）
- 2021.04.14 浦东新区体育教研活动（钱佳梁，四年级，蹲踞式跳远）

借助塘桥学区化平台，本学年在塘桥学区内完成语文、数学、英语、音乐学科专题研讨活动共 15 次。

活动时间	活动主题	活动形式	活动内容	主讲人
2020 年 10 月 15 日	“提升小学低年级学生语文口语交际能力”	课堂教学观摩	口语交际课《商量》	吴 师
			口语交际课《有趣的动物》	付欣晨
		专题讲座	小学低年级语文听说能力的有效训练	王晓云
2020 年 10 月 15 日	小学科技素养培育的教学实践研究	课堂教学观摩	《我是小画家》	刘智斌
			《动物的繁殖和哺育》	陈叶婷
		专题讲座	基于信息技术素养的教学实践探究	刘智斌
2020 年 10 月 21 日	教育戏剧元素在小学英语课堂的渗透	课堂教学观摩	4AM2U3 I have a friend	黄 芳
			4AM3U1 In our school	盛 旸
		专题讲座	教育戏剧元素在小学英语课堂的渗透	秦忆青
2020 年 11 月 10 日	单元学习设计与课例研讨	课堂教学观摩	五年级《平行四边形的面积》	宋耀华
			三年级《轴对称图形》	汤嘉磊
		专题讲座	“几何小实践”单元学习设计与课例研讨	余 瑛
2020 年 11 月 24 日	立足单元整体设计,丰富学生活动体验	课堂教学观摩	四年级《运算定律》	钱婷婷
		专题讲座	小学数学综合与实践初探——以《从不同方向观察物体》为例	王维洁
			立足单元整体设计,丰富学生活动体验	忻嘉璐
2020 年 11 月 25 日	融合学科德育 凸显体育内涵	课堂教学观摩	《蹲踞式跳远》	李豪英
			《蹲踞式跳远》	钱佳梁
		专题讲座	蹲踞式跳远单元设计	潘昵昵
2020 年 11 月 26 日	基于标准 落实要求 提高能力	课堂教学观摩	《四季》	徐天域
			《麻雀》	陆蝉丽
2020 年 12 月 24 日	小学艺术综合教学实践研究	课堂教学观摩	体育艺术综合教学《各种单双脚跳跃方法》	潘昵昵
			美术艺术综合教学《威武的门神》	陈 影
		专题讲座	浅谈走向综合的艺术教育	史亿丽
2021 年 2 月 24 日	班会课教学实践研究	课堂教学观摩	二年级道法《洗手有讲究》	李文婷
		专题讲座	班会课如何上	
2021 年 3 月 24 日	基于单元整体设计的单课有效实施	课堂教学观摩	2BM2U3 Animals I like (P1)	刘盛艺
			Animals in the zoo	
		专题讲座	2BM2U3 Animals I like (Period 2)	张 燕
			Animals in the toy shop	
		专题讲座	基于单元整体设计的单课有效实施	黄 芳

2021 年 4 月 8 日	落实单元要素 关注学生表达	课堂教学观摩	二年级《花钟》	季智慧
		专题讲座	一年级《打电话》	王晓云
2021 年 4 月 27 日	核心素养导向下 音乐体验式教学 实践研究	课堂教学观摩	四年级《行进到普勒多利亚》	张梦洁
		专题讲座	四年级《天山之春》	孙奕
2021 年 5 月 20 日	落实单元要素 关注学生表达	课堂教学观摩	四年级《文言文二则》	朱琳
2021 年 5 月 25 日	基于问题解决的小 学数学课堂实 践	课堂教学观摩	一年级《度量》	李纯菁
			二年级《克、千克的认识》	沈林峰
			四年级《增加几倍，增加到几倍》	钱婷婷
		专题讲座	基于问题解决的小学数学课堂实践	余瑛

(4) 借助单元学习设计提升规划和设计能力

以单元整合国家课程进行学科内课程整合,适当改变按统一教材设定教学内容与教学进度的课程实施方式,根据课程标准要求提炼出单元主题,围绕主题对教材内容的顺序安排作适当调整,学科内部单元整合,化繁为简、突出重点,实现课程内容的优化组合。学校听课领导小组听随堂课以加强对课堂教学的指导,本学年蓝村校区听课 65 节,懿德校区听课 64 节。

学校参与愉快教育基地《在班级授课制条件下基于精准学情分析的支架式教学实践研究》的课题研究,各学科借助“单元学习设计”,尝试进行精准的学情分析(即单元教材的分析、课程标准的解读、学习材料的重组以及学习支架的设计),支持不同基础的学生有效的完成意义建构,提升教师整体规划和教学设计的能力。

● 2020.12 东方小学数学学科研究组在第十六届“乐学杯”学习设计教学评比中荣获单元设计三等奖

3. 特色课程——优选、融合课程资源 丰富课程内涵

优选原有的校本课程中的成熟课程的课程资源外,根据课程需求积极开发课程资源,为逐步形成有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性学校特色课程奠定基础。

(1) 学科拓展课程

学科拓展课程主要是根据学科的知识点或某种能力进行拓展性学习,其目的是完善学生的认知结构、拓宽学生的学习渠道、改善学生的学习方式、激发学生的创造性思维,形成学生的自我发展方向。学校梳理原有的课程资源,积极开发校内外课程资源,形成开发、选用、优化课程资源的机制,促进课程资源的校内外共享。

2020 学年“学科拓展课程(含社团)”开设情况表

年级		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
课程类型	语言类 (7 门)	英语戏剧游戏	英语戏剧儿 歌与表演	英语戏剧故事 阅读	英语戏剧朗诵 与表演	英语戏剧 (三~五年级)
自主						

拓展					(四~五年级)	
		沪语大声说	绘本阅读 (一~二年级)			
	数理类 (2 门)	超脑 Math (一~五年级)	神奇珠算 (一~三年级)			
	体艺类 (22 门)	剪贴画	创作画	水墨画	彩铅画	动漫绘画
		硬笔书法 (一~二年级)	少儿合唱 (二~五年级)	小邮票大世界 (三~五年级)	京剧脸谱	书法
		少儿京剧 (一~五年级)	田径运动队 (二~五年级)	少儿太极	五子棋	羽毛球 (四~五年级)
		校园音乐剧 (一~五年级)	少儿街舞 (一~五年级)	小东方舞蹈 闪亮星 (一~三年级)	啦啦操 (三~五年级)	小东方舞蹈 小慧星星 (二~五年级)
				粘土塑性 (三~五年级)	礼仪主持 (三~五年级)	
	科技类 (6 门)	趣味折纸(折 飞机) (一、三年级)		现代 3D 设计 (三~五年级)	Micro: bit 编 程 (三~五年级)	航模 (四~五年级)
				模型科技	航天北斗 (三~四年级)	

➤ 语言类

学校参与了浦东新区教发院交流中心开设的国际化戏剧课程项目工作坊,开展英语戏剧方面的实践研究。学校也开设了英语课程的系列研究和实践,目前学校开设的英语戏剧系列课程有《英语戏剧游戏(一年级)》、《英语戏剧儿歌与表演》(二年级)、《英语戏剧故事阅读》(三年级)、《英语戏剧朗诵与表演》(四、五年级);同时开设了“英语戏剧”的社团。

● 2020.11.08 区级国际交流课程展示英语戏剧 秦忆青《The Giant's Garden》(五年级)

➤ 数理类

尝试融合数学学科和数学拓展课程的课程资源,统整数学课程,用多元的方式组织课程内容,强调通过形形色色、生动活泼的数学课内外教学,达到激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动的目的。

◆ 超脑 Math 课程

数学教研组暑期规划和整理了“超脑 Math”课程资源,将其纳入各年级学科拓展课程,梳理相关学具在数学学科学习中的使用内容,让更多的学生能够通过动手实践体验学习的过程。

◆ 珠算心算课程——上海市非物质文化遗产珠算文化传承基地

本学年学校安排两个校区一年级共开设 4 个班、二年级共开设 3 个班、三年级共开设 2 个班、四年级共开设 1 个班,共计 10 个实验班。逐步完善校本教材的编写,开展珠算心算教材培训,带动青年教师共同参与课程的开发与实践,发扬办学特色。数学教师将通过“神奇珠算”的课程实践作相关研究和探索,联合珠算心算少儿进修学校开展课堂实践研究教研

活动，提高数学青年教师的珠心算教学水平。

➤ 艺体类

以“校园音乐剧”、“啦啦操”、“戏剧（京剧）”、“舞蹈”课程为艺术类课程的引领，通过引进优质资源的形式再优化艺术类课程，融合资源，逐步形成较完善的课程教材，精选课程内容，促进艺术类课程的发展。本学年，学校继续利用公益机构、社区等资源，与小伙伴教育签订了校内外教育课程合作协议，继续开展音乐剧、舞蹈、街舞、京剧等课程；运用塘桥学区的课程资源，新开设了少儿太极的课程。

借助塘桥学区和进才实验小学教育集团的线上艺术节的平台，学校《啦啦操》、《舞蹈》、《音乐剧》等课程拍摄展演节目制作成视频，呈现学校课程成果，为学生们提供了展示自我的舞台。

- 2020.07 东方小学获浦东新区 2019 学年度艺术教育特色学校考评优秀

➤ 科技类

学校籍浦东新区科技特色校建立之际，对学校科技课程进行了系列规划，建立了《东方小学科技工作四年规划（2020-2024）》。2020 年 9 月与浦东新区科技和经济委员会签订合同开展了“小小飞行员”创新实验室升级建设和课程开发的项目；与武汉力翰科普发展有限公司签订了合同，在两个校区三年级学生开展力翰教育科普活动；学校还与两个公司签订合同分别开展北斗中小学科技创新项目和航天航空实验室建设项目，提升学校科技类课程的品牌。同时每周开展科普活动，开设趣味折纸（折纸飞机）的课程，将科技活动面向全体学生，让学生体会科技带来的魅力。

- 2020.11 东方小学获浦东新区中小学科创教育指数综评优秀
- 2020.12 东方小学获 2020 年浦东新区科技节先进集体
- 2020.12 2021—2023 年浦东新区绿色学校

（2）综合实践课程

➤ 成长体验课程

依照学校“1+2”课程板块的规划，与学生处、大队部联手开展成长体验课程。

2020 学年“成长体验课程”课程开设情况表

课程类型 \ 年级		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
综合实践课程	成长体验课程	我是小学生	我爱我家	我心目中的东方人	我是校园志愿者	我的成长册
		争章“安全章”	入队仪式彩排	争章“自锻章”	争章“小辅导章”	“给母校的礼物”构想

	专题教育团队活动	◆ 集体班会 10（6+4）课时 ◆ 学四史，守初心——“四史”教育进校园主题实践活动（2020.12.1） ◆ 红船启航，百年征程——建党 100 周年活动（蓝村 2021.4.19；懿德 2021.4.22） ◆ 课程成果汇报（一年级“我是小学生”课程展示；三年级“十岁生日”课程展示；五年级“毕业前夕”课程展示）
--	----------	--

按照防疫要求，本学年一年级“我是小学生”的课程展示改为线上，拍摄并制作主题是“萌娃上学啦！”的视频。从“行规篇、课堂篇、活动篇”向家长展示一年级在校学习、生活的情况。

● 2020.12.26 蓝村/懿德校区一年级家长开放——“我是小学生”课程展示活动（线上）

● 2021.05.17 蓝村/懿德校区三年级“十岁生日”课程展示活动

● 2021.06.28 蓝村/懿德校区五年级“毕业前夕”课程展示活动

➤ 考察探究活动

考察探究活动从学校已有的综合实践课程中选用。基于学生自身兴趣，在教师的指导下，从自然、社会和学生自身生活中选择和确定研究主题，开展研究性学习，在观察、记录和思考中主动获取知识，分析并解决问题。

2020 学年“综合实践课程”课程开设情况表

年级 校区		一年级		二年级		三年级		四年级		五年级	
		内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时
第一学期	蓝村校区			心理健康	8	我们的城市	8	理财小高手	8	我们的传统节日	8
								珠算文化	4		
	懿德校区	寻找生活中标志	21	心理健康	8	力翰科学	18	理财小高手	8	我是非遗小传人	12
				跟着节气去探究	8			珠算文化	4		
第二学期	蓝村校区	生活自理我能行	8	我是少先队员	12	力翰科技	13	航天北斗	6	心理健康	9
						今天我当家	7	绿韵探秘/我们的世界	8	毕业前夕	11
								东方瞭望台	3		
	懿德校区	学生学习习惯调查	9	跟着节气去探究	10	我们的城市	8	航天北斗	6	心理健康	9
		生活自理我能行	8	我是少先队员	10	今天我当家	9	绿韵探秘	8		
						十岁生日	2	东方瞭望台	3	毕业前夕	10

● 2021.06 “码头号子 不忘初心”——2021 年塘桥街道“文化与自然遗产日”展演

➤ 社会服务、职业体验活动

本学年考察探究、社会服务、职业体验活动、劳动教育的课程板块充分发掘校外课程资源，借助社区和家长的资源，开设了一系列的课程。

2020 学年“社区资源”课程开设情况表

校区	年级	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级	
		内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时	内容	课时
第一学期	蓝村校区	京剧 1	4	沪剧	4	码头号子 1	4			制作兔子灯	4
		朗诵	4	莲厢	4						
				沪语	4						
第二学期	蓝村校区	京剧 2	4	朗诵	4	货币的起源与发展 1	1	货币的起源与发展 2	1	货币的起源与发展 3	1
		沪语	4	莲厢	4			兔子灯	4		
		沪剧	4								
	懿德校区					货币的起源与发展 1	1	货币的起源与发展 2	1	货币的起源与发展 3	1

2020 学年“家长资源”开设课程情况表

年级		课程内容	参与年级 (班级)	资源来源 (班级/学生姓名)
校区				
第一学期	蓝村校区	中药知识小讲堂	一 1	一 1/侯龙菲
		与历史名人做朋友	一 2	一 2/吴起杨
		神奇的城堡（酒店）	一 3	一 3/姚懿宸
		趣味英语	一 4	一 4/颜叶辰
		安全无处不在	二年级	二 1/赵昱博
		点亮中国		二 1/陆鑫珏
		爱国主义教育	三年级	三 2/汪玥玲
		健康中国 共享小康	五年级	五 1/钟晟博、五 2/方艺城
	懿德校区	绘本阅读（花娘谷）	一 5	一 5/杨泽绚、殷泽煦
		汽车总动员	一 2	一 2/韩笑尘
		我的情绪我做主/我学三字经	一 3	一 3/沈神琦、一 3/孙艺雲
		卫生疫情知识	一 4	一 3/温梦涵
		东方星妈教我做家务	一 1	一 1 徐逸宸
		走近国画	四年级	四 1/卢浩然
		法式礼仪		四 2/蔡宇腾
		毛笔字文化		四 4/徐意尧
		亲子劳动		四 1/黄桂芳、四 2/施海燕 四 3/任宝珠、四 4/唐晓燕
第二学期	蓝村校区	国防海军知识	一 1	一 1/霍思羽
		我是飞行员	二年级	二 1/丁文淇
		心肺复苏	三年级	三 3/朱博雅
		时间管理	五年级	五 3/陆子玥
	懿德校区	我们与党同心	一 1	一 1/朱聿桐
		小学生安全知识大闯关	一 2	一 2/周婧彤
		电的简单认知	一 3	一 3/郭柏宇
		培养好习惯,成就好人生	一 4	一 4/王佑
		亲子烘焙	一 5	一 5/张立君
		汽车总动员	二年级	二 2/安赵博
小小旅行家	二 4/薛一凡			

		铁甲骑兵	三年级	三 3/冯艺恬
		梦想的力量		三 2/瞿雨菲
		法律那些事儿	四年级	四 1/刘晨阳
		瑜伽启蒙		四 2/胡安祺
		摄影入门		四 3/刘芳怡
		毛笔字文化 2		四 4/徐意尧
		金融入门	五年级	五 4/蔡紫家长

4. 借助集团化、学区化等外力资源丰富课程体验

学校充分利用集团化、学区化等外力课程资源，充分开拓优质课程资源的渠道，开展课程，拓展课程的内容，丰富学生的校园生活。

本学年借助进才实验小学集团的课程资源，开设了“未来领导力（Leadership Basic English Edition）”，作为队干部的培训。借助塘桥学区的课程资源，开设了“少儿足球”和“少儿太极”的课程，作为学科拓展课程发展学生体育能力。

塘桥街道和社区本学年提供了“吸管体验——哥德堡装置”的课程，懿德校区的学生参与了课程体验。

学校与真爱梦想基金会合作开设“真爱梦想”课程体验活动。2021 年 4 月 28 日，懿德校区承办 2021 年“梦想大篷车”素养教育公益先锋行的活动。该活动围绕今年建党百年华诞这一盛事，以“先锋行”为主题设计了一系列课程与主题活动，学生们体验了“无人驾驶汽车”、“VR 体验”、“3D 打印”等丰富多彩的素养课程。

5. 拓宽课程教师培训渠道打造精品课程精品教师

为确保课程的实施，学校为课程教师创设了各类培训的渠道，挖掘了各类资源。根据学校发展的需要，要打造精品课程，形成一支精品课程教师队伍，制定了系列制度。学校也鼓励教师建设、开发精品课程，推动课程发展的进程。为教师们创设了学习的机会，让教师们能一专多能，成为精品课程教师，为学校精品课程的发展奠定基础。

本学年借助集邮特色学校的建立，“小邮票大世界”的课程作为学校的精品课程建立起来。本学年在蓝村和懿德校区各开设“小邮票大世界”课程 2 个，结合学生处各项活动积极开展各项活动并参与相关比赛。

四、存在问题与对策

1. “1+2” 学校课程框架根据最新发展趋势 需进一步调整

在项目化学习三年行动规划规划出台并将全面开始研究和实施背景下，学校“1+2”课程体系需要根据最新的要求做微调，在大课程观的前提下进一步对学校课程进行有效规划。

贯彻教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》精神，将劳动观念和劳动精神教育贯穿学生培养全过程，关注学生劳动过程中的体验和感悟，引导学生感受劳动的艰

辛和收获的快乐。将劳动教育纳入学校“1+2”课程。

2. 融合课程资源进一步深入开展课程的实践研究

针对学校目前“1+2”课程的实施情况，进一步挖掘课程资源，规划课程资源为课程服务，需要进一步思考和调整。

2021. 06