

东方小学 2019 学年学校课程工作小结

一、主要目标

以“融合资源，丰富体验，做更好的自己”的办学理念为引领，融合能提供学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源，为学生提供适合的课程。努力创建有利于张扬学生个性的学习环境，关注学生的自主探究和合作探究学习，丰富学习体验，使学生在获取作为一个现代公民所必需的基本知识和技能的同时，实现课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合，让教师与学生都能做更好的自己。

二、自评结论

1. 基于学校主体性、体验性、探究性课程，初步构建了“1+2”学校课程结构和学校“1+2”课程建设方案；

2. 积极开发校内外课程资源，初步形成支持“1+2”课程有效实施的，有利于学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源。2019 学年第一学期开设学校特色课程共计 50 门——其中成长体验课程 5 门；综合实践（考察探究活动）课程 7 门；学科拓展课程 38 门——语言类 3 门、数理类 3 门（其中社团 2 门）、体艺类 27 门（其中社团 12 门）、科技类 5 门（其中社团 2 门）。与小伙伴教育中心合作开设课程 4 门；与力瀚科学合作开设课程 1 门；外聘音乐剧、京剧、舞蹈、羽毛球、剪纸、围棋、集邮专业教师开展 7 门课程。2019 学年第二学期在疫情复学后，从现有特色课程资源中，选取、制作视频课程，以确保拓展课程的开展。成长体验+综合实践课程共 5 门；学科拓展课程 9 门（超脑 MATH——纸魔方；力瀚科学——吸管飞机、魔法飞杯、足球飞机、僵尸气球；集邮——牛年邮票设计；英语——英语戏剧游戏、英语戏剧儿歌与表演、英语戏剧故事阅读）。

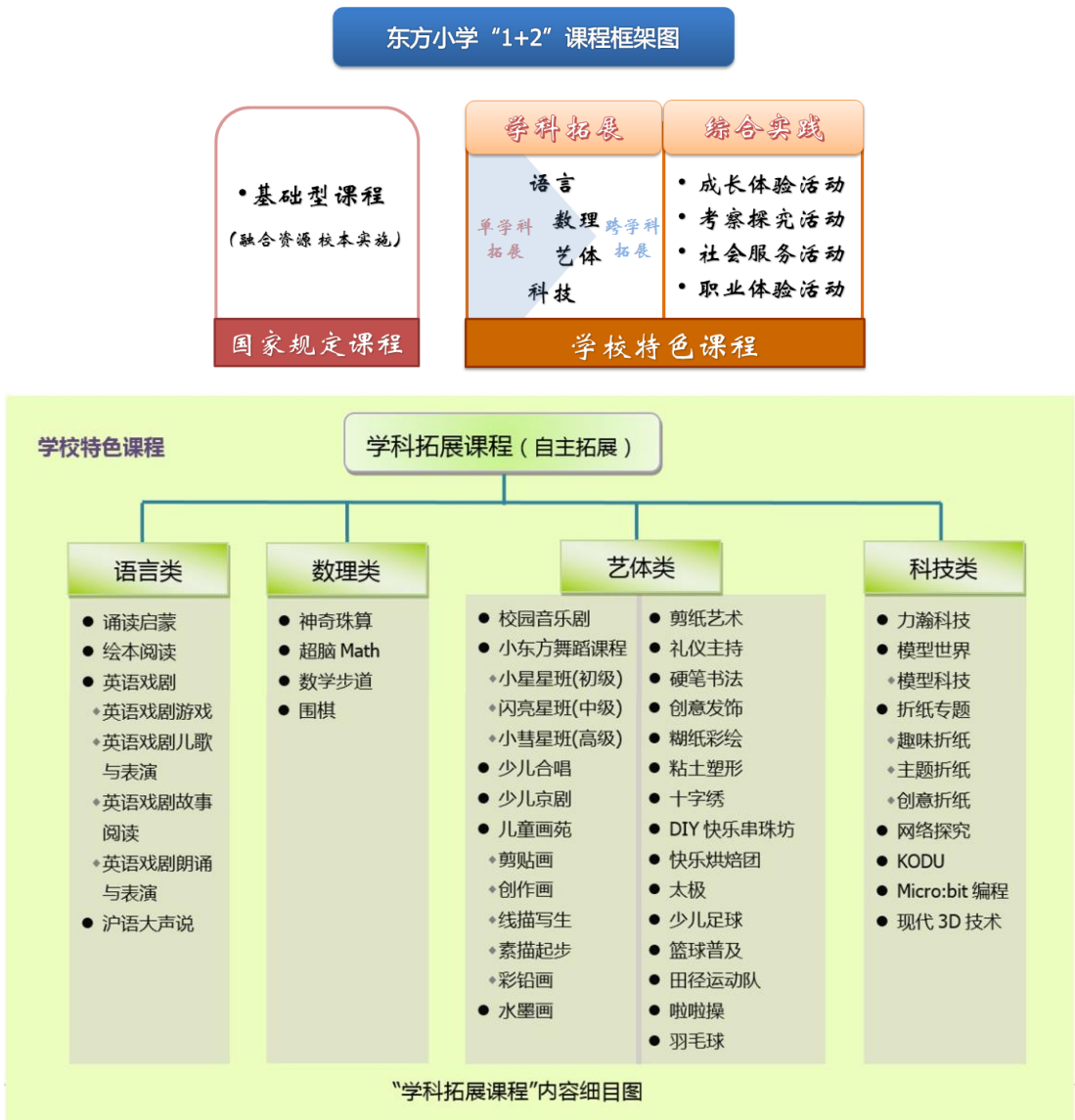
3. 开展单学科拓展和多学科拓展的课程实践研究，建立相关研究课题，继续充分发挥精品课程在学校课程改革中的引领作用；坚持基于课程标准的教学与评价的实践研究，各学科开展单元学习设计的实践研究；开展“融合资源 丰富体验”国家课程校本化实施的实践研究；加强课程与教学的过程管理，优化教学常规，突出课程与教学的评价作用，力求评价的多元化、个性化、过程化。

三、主要成绩与经验

1. 构建“1+2”学校课程结构 制定课程建设方案

回顾、梳理 2015 年～2018 年学校课程实施情况，整理东方小学主体性、体验性、探究

性课程体系，完善主体性、体验性、探究性课程的结构和课程内容，初步构建了“1+2”学校课程结构和确定“1+2”学校课程的内容，建立和制定了《东方小学“1+2”学校课程建设方案》。





依照《上海市普通中小学课程方案》、《上海市学年度课程计划》与学校发展目标、学校与社区资源条件、学生实际需求，构建有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性课程体系，制定《2019 学年学校课程计划》、《2019 学年学校“快乐活动日”实施方案》和《2019“快乐 30 分”拓展活动实施方案》，体现学校办学理念与办学特色。每学年根据课程实施情况调整课程计划，为学生提供适合的、有利于学生自主选择、和谐发展的“1+2”学校课程。

2. 国家课程校本化实施——融合资源 丰富体验

基于“融合资源 丰富体验”的校本化实施。以学科核心价值为主线，对学科课程内部进行统整，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的目标整合，实现学科课程基础、拓展、研究的功能整合，实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。根据课程与教学目标，选择、优化不同的课程资源，把这些资源融入课堂教学中，使这些资源都紧紧围绕目标来展开。

(1) 各学科以课题引领开展实践研究

各学科以《课程标准》为准绳，根据小学生学习的实际情况，采用灵活的方式，从多种角度，多个途径，围绕课程与教学目标开发、利用课程资源，更好地促进学生发展。整理相关课程资源，如何有效地融合和运用，统整课程，丰富学生的学习体验成为了学科教学发展的关键问题。借助课题的探究与实践，开展相关研究，本学年开展的区级课题研究内容如下：

- 2018.09 信科学科《基于信息技术素养的小学 micro:bit 拓展型课程的实践与研究》

(区级规划课题)

- 2018.12 自然学科《小学自然“物质世界”领域中基于概念图的探究式科学教学实践研究》(区级青年教师课题)
- 2019.09 英语学科《借助教育戏剧提升小学英语阅读能力的实践研究》(区规划课题)
- 2019.09 艺术类《基于课程融合背景下小学艺术综合教学实践研究》(区级一般课题)
- 2020.04 数学学科《基于问题解决的小学数学活动的实践研究》(区级重点课题)
- 2020.04 语文学科《基于统编小学语文教材低年级口语交际教学的行动研究》(区级一般课题)

(2) 多渠道开展课程实施的研究实践

在课程实施的过程中,融合能提供学生主动参与、探索发现、交流合作且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操的课程资源。以学科核心价值为主线,对学科课程内部进行统整,实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的目标整合,实现学科课程基础、拓展、研究的功能整合,实现教师教的主导性与学生学的主体性实施整合。

- 2019.10.22 浦东新区自然劳技教研活动展示课(王舜,四年级,劳技《迷宫》;陈叶婷,四年级,自然《地球的内部》)
- 2019.12.06 “融合资源 完善课堂 丰富体验”教研组课例研讨(奚育青,五年级,正方体展开图——骰子密码)
- 2019.11.01 “加强单元整体设计,提高教学有效性”教研组课例研讨《迷宫》(四年级)(王舜,劳动技术)

借助塘桥学区化平台,本学期在塘桥学区内完成语文、数学、英语、音乐学科专题研讨活动共4次。

活动时间	活动主题	活动形式	活动内容	主讲人
2019 年 10 月 23 日	基于单元整体设计的单课有效实施	课堂教学观摩	2AM3U2 In My Room	杨 玲
		专题讲座	小学英语二年级语音教学的实施	秦忆青
2019 年 10 月 30 日	关注学习经历,提升语言素养	课堂教学观摩	拼音《ao ou iu》	顾 贇
		微型讲座	创情境 学拼音 练表达	
2019 年 11 月 26 日	单元学习设计的实践研究	课堂教学观摩	数学拓展课《筛子密码》	奚育青
			四年级《用网格估测》	刘 燕
		专题讲座	基于课标立足单元,丰富体验发展素养	沈睿贇
			小学数学单元规划的实践与探索	余 瑛
2020 年 1 月 7 日	小学器乐教学实践研究	课堂教学观摩	四年级口风琴器乐教学《老爷爷赶鹅》	史亿丽

除了在塘桥学区开展教学专题研讨活动，学校青年教师还积极参与塘桥学区“个性培育教学相长”青年教师教学竞赛活动。

- 一等奖 刘燕（四年级，用网格估测）；马逸凡（四年级，4AM2U2 Jobs）
- 二等奖 陈叶婷（四年级，地球的内部）；徐天域圆明园的毁灭）
- 三等奖 吴师（一年级，zcs）；沈林锋（五年级，平均数）

（3）借助单元学习设计提升规划和设计能力

以单元整合国家课程进行学科内课程整合，适当改变按统一教材设定教学内容与教学进度的课程实施方式，根据课程标准要求提炼出单元主题，围绕主题对教材内容的顺序安排作适当调整，学科内部单元整合，化繁为简、突出重点，实现课程内容的优化组合。

学校还参与愉快教育基地《在班级授课制条件下基于精准学情分析的支架式教学实践研究》的课题研究，各学科借助“单元学习设计”，尝试进行精准的学情分析（即单元教材的分析、课程标准的解读、学习材料的重组以及学习支架的设计），支持不同基础的学生有效的完成意义建构，提升教师整体规划和教学设计的能力。

- 2019.11 英语学科获第十五届“乐学杯”学习设计教学评比单元设计提名奖

3. 特色课程——优选、融合课程资源 丰富课程内涵

优选原有的校本课程中的成熟课程的课程资源外，学校还根据课程需求积极开发课程资源，为逐步形成有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性学校特色课程奠定基础。

（1）学科拓展课程

学科拓展课程主要是根据学科的知识点或某种能力进行拓展性学习，其目的是完善学生的认知结构、拓宽学生的学习渠道、改善学生的学习方式、激发学生的创造性思维，形成学生的自我发展方向。学校梳理原有的课程资源，积极开发校内外课程资源，形成开发、选用、优化课程资源的机制，促进课程资源的校内外共享。

2019 学年“学科拓展课程（含社团）”开设情况表

课程类型 \ 年级		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
自主拓展	语言类	英语戏剧游戏	英语戏剧儿歌与表演	英语戏剧故事阅读	英语戏剧朗诵与表演 (四~五年级)	
		绘本阅读 (一~二年级)				
		沪语大声说				
	数理类	超脑 Math (一~五年级)	神奇珠算 (一~三年级)			数学拓展活动

	体艺类	剪贴画	创作画	趣味折纸	粘土塑性 (三~五年级)	快乐烘焙团
		少儿京剧 (一~五年级)	小东方舞蹈 小彗星星 (二~五年级)	线描写生	水墨画	动漫绘画
		小东方舞蹈 闪亮星 (一~三年级)	田径运动队 (二~五年级)	糊纸彩绘	啦啦操 (三~五年级)	创意发饰
		校园音乐剧 (一~五年级)	少儿合唱 (二~五年级)	少儿太极	小邮票大世界 (三~五年级)	十字绣
		硬笔书法 (一~二年级)	少儿街舞 (二~五年级)	少儿足球	礼仪主持 (三~五年级)	剪纸艺术 (四~五年级)
				彩铅画 (三~四年级)		羽毛球 (四~五年级)
	科技类	围棋		现代 3D 设计 (三~五年级)	点灯机器人	模型科技
				僵尸气球 (三~五年级)	Micro: bit 编程 (四~五年级)	吸管飞机 (三~五年级)
					魔法飞杯 (三~五年级)	足球飞机 (三~五年级)

➤ 语言类

学校参与了浦东新区教发院交流中心开设的国际化戏剧课程项目工作坊，开展英语戏剧方面的实践研究。学校也开设了英语课程的系列研究和实践，目前学校开设的英语戏剧系列课程有《英语戏剧游戏（一年级）》、《英语戏剧儿歌与表演》（二年级）、《英语戏剧故事阅读》（三年级）、《英语戏剧朗诵与表演》（四、五年级）。

- 2019. 12. 12 区级国际交流课程展示英语戏剧 秦忆青《In the Rain》（五年级）

➤ 数理类

尝试融合数学学科和数学拓展课程的课程资源，统整数学课程，用多元的方式组织课程内容，强调通过形形色色、生动活泼的数学课内外教学，达到激发学生学习兴趣和培养学生创造性思维活动的目的。

- 2019. 09. 17 浦东-加州教育国际化研讨活动（余瑛，五年级，数学拓展课《测量》）规划“超脑 math”课程资源的使用，将其纳入各年级学科拓展课程，梳理相关学具在数学学科学习中的使用内容，让更多的学生能够通过动手实践体验学习的过程。

- 2019. 03. 19 《骰子密码》、《乾坤大挪移》超脑 MATH 课程培训

- 2019. 06. 04 《天才建筑师》、《叠叠乐》超脑 MATH 课程培训

本学年学校安排蓝村一、二年级各 1 个班，懿德一、二年级各 2 个班，共计 6 个实验班。逐步完善校本教材的编写，开展珠算心算教材培训，带动青年教师共同参与课程的开发与实践，发扬办学特色。数学教师将通过“神奇珠算”的课程实践作相关研究和探索，联合珠算心算少儿进修学校开展课堂实践研究教研活动，提高数学青年教师的珠心算教学水平。

- 2019. 12. 17 李纯菁《多位数加法》（二年级）、施文君《加 6 的进位加法》（一年级）

➤ 艺体类

以“校园音乐剧”、“啦啦操”、“戏剧（京剧）”、“舞蹈”课程为艺术类课程的引领，通过引进优质资源的形式再优化艺术类课程，融合资源，逐步形成较完善的课程教材，精选课程内容，促进艺术类课程的发展。本学年，学校继续利用公益机构、社区等资源，与小伙伴教育签订了校内外教育课程合作协议，继续开展音乐剧、舞蹈、街舞、京剧等课程；运用塘桥学区的课程资源，新开设了少儿足球和少儿太极的课程。

● 2019.09.27 中华梨园经典——赏戏团进及校园传承传播活动（参与学生：蓝村校区 50 名学生）

● 2019.11.02 和孩子们一起玩耍的 20 年——尔多剧团公益讲座（参与学生：蓝村戏剧、舞蹈班学生）

借助塘桥学区“青春飞扬 追逐梦想”艺术节的平台，《啦啦操》、《舞蹈》、《音乐剧》课程上台展演，也把学校课程成果推向塘桥学区，给了学生们展示自我的舞台。

● 2019.12.20 《舞蹈：小花旦》、《民族乐：青花瓷》、《啦啦操：活力东方》在第三届塘桥学区学生艺术节上展演

➤ 科技类

学校与“力瀚科学”签订了合同，在蓝村三年级学生中做科技进校园的课程，让学生体会科技带来的魅力；学校还聘请外援，开设了《小集邮大世界》探究型课程，《围棋》、《剪纸》兴趣活动课程，不断地丰富学校课程。同时还引进各类环保类课程，丰富学校的课程特色。本学期，学校参与了科技特色校的评审，并通过了评审。

● 2019.12 通过 2020-2022 浦东新区科技教育特色学校评审

● 2019.11.22 “垃圾去哪里——垃圾分类与生物科学”小小生物创新家生物科普进校园活动（参与学生：蓝村五年级）

学生也在课程实践的过程中不断获奖，教师专业也得到发展。

● 2019.11 学生获第五届上海国际自然保护周“保护生态—青少年垃圾分类实践活动”小学组一等奖 1 名、优秀奖 2 名

（2）综合实践课程

➤ 成长体验课程

本学年根据学校“1+2”课程板块的规划，调整了成长体验课程的内容，与学生处、大队部联手调整了四年级的课程内容，并将原来课程内容进行了整合和调整。

2019 学年“成长体验课程”课程开设情况表

课程类型 \ 年级			一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
拓展型课程	限定拓展	成长体验课程	我是小学生	我爱我家	我心目中的东方人	我是校园志愿者	我的成长册
			争章“安全章”	入队仪式彩排	争章“自锻章”	争章“小辅导章”	“给母校的礼物”构想
		专题教育团队活动	◆ 集体班会 7 次 ◆ 秋游 ◆ 主题活动 ◆ 课程成果汇报(一年级“我是小学生”课程展示；三年级“十岁生日”课程展示；五年级“毕业前夕”课程展示)				

一、三、五年级延续以活动的形式开展课程展示的汇报活动，增进家长对课程的认识，感受孩子的成长，分享成长过程中的快乐时光。

- 2019. 12. 30 蓝村/懿德校区一年级家长开放——“我是小学生”课程展示活动
- 2019. 12. 23 蓝村/懿德校区三年级家长开放——“十岁生日”课程展示活动
- 2020. 06. 29 蓝村/懿德校区五年级家长开放——“毕业典礼”课程展示活动

➤ 考察探究、社会服务、职业体验活动

考察探究、社会服务、职业体验活动的课程板块也根据学校“1+2”课程进行了调整，整合了学生处、大队部活动，撰写活动方案，形成德育课程体系和内容。

● 2019 学年“综合实践课程”课程开设情况表

课程类型 \ 年级		一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
第一学期	蓝村校区	寻找生活中的标志	我们的传统节日	力瀚科技	理财小高手 绿韵探秘/我们的城市	零食（或饮料）与健康
	懿德校区			我是“非遗”小传人		

中、高年级的课程继续学校的精品课程《绿韵探秘》的研究和实施，整合了《我们的城市》、《我们的世界》相关课程。本学年还引进了《理财小高手》的课程。

学校“小邮票大世界”的课程在一些专家的引领下，可谓收获颇丰。学校举办了集邮周活动，以“方寸伴我行 祖国在心中”为主题，开展“庆祝建国 70 周年”校园集邮展览，欣赏专题邮品，对学生进行爱国主义教育；通过搜集国庆相关邮品，开展集邮宣传，增长集邮知识，激发集邮兴趣；以“我给祖国母亲写封信”为题，进行手绘书信征集，提升学生们的爱国情怀。

- 2019. 11. 11-11. 15 开展“方寸伴我行 祖国在心中”主题集邮周活动

4. 拓宽课程教师培训渠道打造精品课程精品教师

为确保课程的实施，学校为课程教师创设了各类培训的渠道，挖掘了各类资源。根据学

校发展的需要，要打造精品课程，形成一支精品课程教师队伍，制定了系列制度。学校也鼓励教师建设、开发精品课程，推动课程发展的进程。为教师们创设了学习的机会，让教师们能一专多能，成为精品课程教师，为学校精品课程的发展奠定基础。

学校“1+2”课程的建设和实践，是融合资源、丰富学生体验的途径。为学生提供多样化的学习机会，探索项目学习对于开发学生的多元智力、培养学生创新意识、实践能力以及提高学生解决问题能力和信息素养的规律。

本学年《神奇珠算》、《绿韵探秘》、《啦啦操》课程如期考评；同时开展精品课程的申报工作，以期 2020 学年有新的精品课程产生。

四、存在问题与对策

1. 网络信息平台怎样作为课程进一步发展的有力保障

课程开设需要信息平台的支持。怎样在已建立的平台进一步规范课程计划、实施、评价等工作，需要思考和实践。“1+2”课程的网络化实施尚未开展，需要跟进。

2. 融合课程资源进一步深入开展课程的实践研究

针对学校目前“1+2”课程的实施情况，进一步挖掘课程资源，丰富学校的课程。下学期在家长资源的挖掘上可以进一步调查和实践，融入到学校课程中去。另外以骨干教师为引领，开展课题的研究和实践，推进课程的发展。

3. 思考和落实视频特色课程 为开展云课程积累资源

疫情网课期间学校特色课程都暂停了，复学后基本以视频课程的形式开展特色课程的学习和实践。学校可积累一部分特色课程的视频资源，为开展云课程做准备。

2020. 06