融合资源，巧用英语绘本助力英语阅读

东方小学 秦忆青

借助英语绘本提升小学生英语阅读的兴趣是一种非常有效且受师生欢迎的教学方式之一。首先，绘本类似于图画书，有着丰富的图片和鲜亮的色彩，有着强烈的视觉效果。其次，学生能够借助图片对内容进行进一步的理解，对联系上下文理解含义有所帮助。在英语课堂上，老师们经常会借助英语原版的绘本图片来制作相关话题的课件，精美且富有吸引力，而英语绘本中的语句有着非常纯正自然的表达方式，对老师们而言，这不仅仅是教授语言知识，更多的是不断学习，规范自己的语言表达，丰富自己的跨文化意识，促进自己的英语教学。

东方小学的年轻英语老师们是怎样看待英语绘本教学的呢？来看看他们的分享吧。

顾菲：

在五年级的教学中，我会尝试利用绘本进行故事教学，在课内的故事教学后，让学生利用课余时间在互联网或家中已有的资源中找到相关内容，并尝试用自己擅长的方式呈现出来，比如自己绘制绘本，制作小报，或是用演讲等方式，学生在完成的过程中提高了学习兴趣，提升了语言能力，还培养了自我学习的能力。

杜翠翠：

绘本教学是对课本教材的有利补充，提高学生对阅读的积极性，对拓展学生的词汇和句法有很大帮助。在学生英语学习中，点点滴滴的积累非常重要，而绘本阅读正是这点点滴滴积累的过程。但是对于班级统一教学时，老师的难点在于绘本难度的选择，英语是一门学生个体差异非常大的学科，有的同学学习水平较高，有的同学英语学习能力有些薄弱。老师要做好衡量，即不能内容太过简单，让好学生觉得无所事事；也不能太难，让薄弱的学生失去学习的积极性。

姚嗣思：

绘本作为一种英语教学手段，我觉得是很大程度上能够激发学生阅读兴趣的，寒假期间有给学生布置过趣配音和我来读绘本的小活动，大家的参与度远比练习册的作业上交的参与度高很多，“绘本是最适合少儿阅读的图书”，绘本教学对于提高孩子英语能力和人文素养这方面，于传统国家课程是蹊径，对于教师和学生而言都是有着较大的发挥余地的。绘本书中通常会呈现一个完整的意念或者是故事情节，学生在阅读过程中大多能够聚精会神地融入故事情境，自然地进入由英文绘本提供的环境，提供了丰富的知识触角和想象空间，学习英语的兴趣自然而然就提高了不少。

李笑彤：

在我的教学中，我会运用绘本教学，绘本对学生的吸引力很大，主要是其以图画的形式很好的吸引学生的注意力，让学生在绘画的世界中获得能量，去感受不同的故事，在这些故事中引发他们的情感共鸣。作为老师，通过绘本阅读来提升学生的整体阅读能力，不仅能拓展语言知识，同时也拓宽了学生们的思维。这种阅读的过程中，学生还能通过模仿语音，来提高自己的口语水平，同时可以制作think map 来复述故事。对提升英语的综合运用能力有很好的效果。

黄丹红：

英语课程的任务核心是培养学生的综合语言运用能力。作为语言学习的一项主要输入方式，阅读在听说读写思想技能中都占有重要的地位。而小学生由于年龄的特点，绘本能起到培养学习兴趣的特点，也能培养和提高学生的阅读能力。所以可以尝试在课堂中使用绘本教学进行辅助。学生可以根据绘本中的内容联想自己的生活场景和生活经验，真正达到触类旁通的效果。我们要积极思考如何将绘本与教材相结合，运用适当的教学策略，培养学生良好的英语思维品质。

刘盛艺：

我在教学中尝试过使用绘本进行拓展，也有试过将绘本和课本内容相结合教学，也试过借助绘本进行阅读教学。在使用绘本进行阅读教学的过程中，我发现孩子们的想象力越来越丰富，不再是局限于老师给出的内容，而是有真正自己的发散思维。绘本中有部分的词汇和句型是超出孩子的学习范围的，但是孩子们自觉根据绘本故事线索和图片guess，而不是一碰到就问是什么意思，对于孩子的构成整体概念有很多帮助，成长对于日后教育知识系统化也有帮助。

黄芳：

单纯的绘本教学其实二年级老师尝试比较多，其他年级相对机会少，但其实我比较重视学生在故事中的角色意识和合作意识的培养，在我们的牛津教材中有很多有趣的故事，夸张的语言，跌宕起伏的情节推进对乐于表达的小学生有着特殊的吸引力，学生渴望通过表演感受故事中人物的心情，同时，学生的阅读能力也会有所提升。

瞿燕：

英语绘本有精美的图片设计，有完整的故事情节，色彩丰富、语言精简非常适合学生阅读学习。在教学中借助绘本进行阅读教学，能激起学生的英语学习兴趣，培养主动性。可适当对绘本故事进行改编，使故事情节更丰富些，语言内容更精彩些，扩大学生的想象空间，提高学生的英语阅读能力和思维能力。

盛旸：

以My five senses绘本为例，我是这样展开教学活动的。1、先出示故事中一幅图，请学生观察，同时我给出相应的问题启发学生回答。2、播放故事录音，请学生边听，边看故事两遍，每一遍要有个小任务。如第一遍看发生了什么事，第二遍仔细听人物说了些什么？3、选择重点的句子教给学生，并作相应的练习。4、听录音指认图。5 、小组合作表演故事。对于绘本阅读，我的理解是学生一节课下来，不仅是对所学内容引起强烈的头脑风暴，有了更多的思考，提升了思维品质，更是充分情感的体验，学生从中领悟故事内涵。我们教师应该鼓励学生多阅读绘本，逐渐形成良好的阅读习惯和正确的阅读方式，拥有愉悦的阅读体验。

马逸凡：

通过英语绘本阅读教学可以培养学生对英语阅读的兴趣。直观、生动地图片，简短的文字，更符合学生的理解水平，让学生们带着好奇的心情徜徉在英语绘本所创设的情境中，在培养了学生的语言能力的同时，也锻炼了他们的逻辑思维能力。比如，通过看图，猜词义，预测故事走向、跳读、编写故事等等策略，这些阅读方法以及策略都会给学生之后的阅读能力打下基础。

李光瑜：

英语绘本阅读因为其不仅有完整的故事情节，还配有多姿多彩的图画，有较强的趣味性，所以这种教学不仅有助于学生英语阅读水平的提高，还有助于学生单词识记能力的提高，而且绘本阅读比起传统集中词汇教学更能激发学生去尝试的欲望，参与的热情，绘本阅读教学的优势显而易见，因此以后我要多尝试用绘本阅读去进行阅读教学。

张燕老师

我在教学中尝试过借助绘本进行阅读教学。在教授1AM2U2 My family这一单元时，我借助新区公开课的资源，利用绘本<I love my family>展开教学。学生的学习兴趣较高，绘本中重复的句型句式不断复现能帮助学生巩固重要句型。听绘本录音，能让学生模仿语音语调。在教学过程中，让学生猜测后面的故事内容或根据绘本图片说一说训练了学生的思维。绘本丰富了小学英语课堂教学，让学生享受到了阅读的快乐。

看来老师们也是有很多的经验和做法呢。绘本教学并不是一件新鲜事，但经常在备课中尝试运用，学生将获益匪浅。除了读到绘本以外，一般还可以组织学生在学有余力的情况下演绎绘本故事，或者做一份Story map，都将是很好的绘本阅读活动。