**2019学年一年级数学学科学习准备期工作小结**

在一年级数学学习准备期，主要以养成学生的学习习惯为主要任务，用老师的爱心与恒心来引导孩子们渐渐步入正轨，逐步适应小学的学习生活。幼儿园的孩子以游戏活动为主，而进入小学后则是以学习为主，每节课有35分钟，许多一年级新生都会感到不适应。为了使一年级学生尽快地适应小学学习生活，一年级入学初期的“学习准备期”放慢学习进度，着重关注学生学习兴趣、学习习惯和行为习惯的养成，促进师生情感交流。这是“以学生发展为本”的先进教育理念在小学启蒙阶段的具体体现，也是对适龄入学的孩子认知规律及教育规律的有益探索。

小学一年级数学学科学习准备期的教学，除了数学知识的教学外，教学中更应关注：激发数学学习兴趣，培养数学学习习惯，初步接触一些数学思想，为后继学习做准备。我们依据《上海市小学学习准备期教学指导意见》和《上海市教育委员会关于小学阶段实施基于课程标准的教学与评价工作的意见》，遵循一年级学生的身心发展规律，重点进行了数学学习兴趣的培养和学习习惯的养成教育，通过各种多媒体教学手段，让学生有得看、有得听、有得玩，渐渐地让学生喜欢上数学，让学生的学习充满幸福感。

一、重视教研，共享经验

针对一年级的学习准备期，备课组利用教研活动时间，由组长组织教师开展集体学习《上海市教育委员会关于小学阶段实施基于课程标准的教学与评价工作的意见》、《东方小学低年段数学学科课堂表现评价方案》、《一年级数学学科作业评价方案》和《一年级数学学科基于课程标准的课堂表现评价方案》。

在教研活动中，一年级教师认真学习明确要求后，围绕“学习准备期的课时安排”、“培养落实兴趣习惯”以及“基于课程标准的课堂表现评价”等问题展开研讨，共同确定每一课的教学目标、教学重点、行为习惯的训练点，备课组在统一的目标下，采用灵活多样的教学方法，真正落实了准备期数学教学适度减少教学内容，放慢教学节奏，切实减轻学生学业负担，促进学生身心健康发展的教学目标。

二、着眼课堂，培养兴趣

课堂永远是学校活动的主阵地，也是学生学习知识的主渠道。我们在教学中注重兴趣的激发和情感的培育，缓解入学初期学生的学习压力，消除对新环境的陌生感，产生愉悦情感，让学习充满快乐。

1、积极创设情境，引发学习兴趣

要使一年级学生学好数学，必须设法驱动学生内在的求知动力，使之积极主动地参与学习。学生对整个课堂教学是否感兴趣，在很大程度上取决于新课的导入。好的导入能激发学生探奇求异、探新觅胜的情趣，能迅速地把学生带入到教学所需求的境界，能更好地形成学生乐于学习、急于求知的良好愿望。如在教学“几个和第几个”时，创设了让四个小朋友表演节目的情景，然后提问：刚才有几个小朋友为我们表演节目？从某某小朋友数起，xx小朋友排在第几个？然后再请4个小朋友上前一步，问：4个是指什么？请第四个小朋友再往前走一步，第四个又是什么意思？通过这样的情景创设让学生体会几个与第几个的不同含义。

2、紧密联系生活，调动学习兴趣

在学习准备期，教师在教学中，运用知识的迁移即“从学生的生活经验和已有知识出发”，化难为易，是帮助一年级学生增强学习数学兴趣的好方法。比如：在教学《分一分》时，我们首先准备一些学生幼儿园里常玩的、喜爱的东西——玩具（汽车、火车、坦克、手枪……），图片（机器猫、孙悟空、米老鼠、兔八哥……），水果（苹果、梨、香蕉、桔子……）。提问：“这么多好玩、好看、好吃的东西，应该怎样分类摆放呢？”学生兴趣盎然，各抒己见。与此同时，教师还引导学生讨论哪些东西现在不能拿到学校来。数学知识与实际生活密切联系起来，无形中，学生不仅明白了小学和幼儿园的不同，还掌握了分类的思想方法，获取了学习数学的经验。

3、鼓励质疑、争论，激发学习兴趣

在学习准备期要放手让学生去猜想、去讨论，发表不同意见，提供自我表现的机会，例如在教学掷双色片时，利用课件演示有关5的分法，到了最后几种的时候，让学生通过观察已有的几种情况猜测应该还有哪两种情况,并说说为什么？通过讨论，学生的学习兴趣被激发出来了。

4、动手操作，增进学习兴趣

让学生动手操作是启迪一年级学生思维，引发学习兴趣的重要手段。教学时，教师设法通过多种形式的操作活动，为抽象的数学知识提供比较充分的感性认识，降低思维难度，从而使学生对学习过程产生积极地愿望，进而逐步内化为对学习的数学内容产生兴趣。在学习准备期的教学过程中，我们尽量让学生自己动手操作，亲自数一数、摆一摆、分一分、听一听、比一比，增强数学教学的形象性和趣味性，促进知识技能的内化。例如，在教学“分与合”时，我们让学生借助学具，将4个桃放在两个盘里： 一盘放1个，另一盘放3个；一盘放2个，另一盘也放2个；一盘放3个，另一盘放1个。有了这一操作的过程，再抽象成数的分与合就有了清晰的表象，实现了由形象到抽象的过渡。这样，学生在获取知识、技能的同时，增进了学习兴趣。

三、习惯养成，收获进步

一年级的小朋友都是刚刚入学的儿童，他们天真浪漫，爱说爱动，对自己的行为约束力差，注意力容易分散。为了使这些孩子能从幼儿园的生活平稳过渡到小学的学习生活，在学习准备期我们根据《东方小学低年段数学学科课堂表现评价方案》，着重培养以下几个方面的学习习惯：

1、认真准备的习惯

在开学初对学生进行了具体的学习行为训练。如在第一周训练学生听见预备铃把数学书与文具盒摆放好，学习会找数学书，也知道要准备上课了，在上课之前，有2分钟准备时间，我们训练学生念念数字儿歌和做做手指操，可以让学生静下心来进入上课的状态。训练学生上课发言举手时，告诉学生为什么上课发言要举手，再进行示范练习，要求人人掌握规范的举手姿势，发言的体态及声音的高低。训练学生翻书的本领，写完字后铅笔放法等细小的注意点，每一项的训练都及时激励和表扬，有时是口头，有时还奖励学生喜欢的彩色粘纸，学生的积极性很高，学生很快达到了老师训练要求。

2、专心倾听的习惯

一年级学生好动、注意力不易集中，尤其是刚入学时，35分钟的数学课对于他们来说一时很不习惯，在这种情况下，我们尝试运用各种手段来激发学生认真倾听的好习惯。

首先，要求小朋友认真倾听老师的讲课。由于年龄和心理特征他们的注意力持久性较差，要他们象高年级学生那样认真地听讲35分钟很是困难，这就要求我们教师根据学生的情感变化及时采取相应的措施，例如：教师讲课要充满激情，语言要儿童化；创设学生喜爱的情境；对于参与得特别认真、积极的小朋友要及时鼓励等多种方式。

其次，要求学生认真倾听同学的发言。一年级小朋友刚入学时最大的一个弱点就是当别人发表意见时，不懂得如何认真倾听。此时，教师的引导作用就显得更为重要。如果任其自由散漫，课堂的学习效率将大打折扣，而且会滋长不良学习习惯的蔓延。当这种情况出现时，老师就示意发言的同学停一下，并说：“还有几个小朋友没准备好呢！比比谁听得最认真！”“比一比，他的说法跟你是不是一样，欢迎发表不同的意见。”这样多次及时的提醒与交流评价，逐渐养成学生认真倾听教师和同学发言的好习惯。

再次是老师就是在小朋友听的时候给学生明确目标，，在“听”中学生能发现更多的问题，在“听”中能激起学生思维的火花。告诉他们学会倾听，是尊重同学的表现，也学会了与他人合作，学会了倾听对学习会大有帮助。例如可以用儿歌来经常提醒他们：“要发言先举手，同学回答手放下，端端正正仔细听”，平时上发现做得好的同学马上进行肯定和表扬。提醒他们不随意打断别人的发言。

 数学课上，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态，以调动他们学习的主动性和积极性。从一个简单的句子开始，一句一句尽可能说完整话。引入学生感兴趣的情境，运用讲故事等形式，把数学生活化，以培养学生的说话能力。使学生学会表达自己的观点和见解，学会倾听他人的发言，学会评判他人的观点，学会接受他人的意见。

3、仔细观察的习惯

一年级学生的注意随意性大，他们对自己感兴趣的事物能集中注意，认真观察，而一些在他们看来乏味的知识则不免会心不在焉。针对学生的这些特点，在课堂上我们细心地指导他们参与学习，通过创设有效的学习情境来吸引学生的注意，培养学生良好的观察能力。我们运用媒体，用色彩丰富的画面引导学生仔细观察。在课中经常这样对学生说：“你知道了什么？”“谁能有顺序地把你发现的告诉大家？”“你知道他现在讲的是什么？你能明白？你能再讲一遍吗？”并采用比赛的方法，对比中进一步激发学生参与观察、有序观察、细致观察的良好习惯。在教学中我们充分利用好教材这一教学资源，引导学生养成看书、用书的好习惯。一年级的学生由于识字少，对书本中的文字及插图的理解能力差，这就要引领他们先看懂书。例如，在教学一年级 “数一数”时，教材提供了一幅情境图，引导学生观察图中都有些什么，让学生边指边说，并要求学生观察仔细，利用课件的演示，在学生看清图意的前提下，再提出数一数的问题，让学生在图中圈一圈、连一连，感悟图中的物体有几个，可以用汉字和阿拉伯数字表示，也可以用圆片来表示。

4、乐于表达的习惯

让学生说清楚说完整。一年级学生，知识面窄，语言贫乏，尤其是数学语言更难以正确表达，他们往往能够想到、做到，但并不一定能正确表达出来。在数学教学中应该注重培养让学生把话说规范的习惯，用词准确，表达完整，思维清晰。在教学中重视学生叙述的条理性。如比较大小时，填完符号要求学生用“\_\_\_比\_\_\_大，所以用大于号”的句式是说说理由；比多少时，要求学生用“\_\_\_\_和\_\_\_\_比，\_\_\_\_多，多\_\_\_\_”的句式说一说，这样的条理化叙述，强化了语言训练。

使学生体会到说的好处。比如在教学小于、大于、等于时，首先要让学生理解这些符号的意思，因为只有理解了符号的含义才能正确使用它们。但是要记住大于、小于号对孩子来说不是件容易的事。教学过程中，并不要求学生死记硬背“＜”“＞”“＝”，而是引导学生张开想象的翅膀，用自己的好办法来记忆。学生们手脑并用，编出顺口溜：“左手剪刀小于号，右手剪刀大于号。”“开口对大数，尖头对小数，两边相同等于号。“左边大，大于号，左边小，小于号。”通过这样边做手势边说，学生会觉得学习知识变得快乐简单了，也就爱说了。

数学课上，让学生有尽可能多的回答问题的机会，促使他们始终处于积极主动的学习状态，以调动他们学习的主动性和积极性。从一个简单的句子开始，一句一句尽可能说完整话。引入学生感兴趣的情境，运用讲故事等形式，把数学生活化，以培养学生的说话能力。使学生学会表达自己的观点和见解，学会倾听他人的发言，学会评判他人的观点，学会接受他人的意见。

5、认真书写的习惯

认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。一年级学生在做课堂作业的过程中，经常会做做玩玩，心神不定，尚未养成认真作业的习惯，而这一习惯对于学生以后的发展是必不可少的，所以我们十分重视写数字的教学，要求严格统一，甚至字写多大，哪个字从哪里起笔，先写什么，再写什么，都应提出具体要求。刚开始教写数字发现学生书写的基础差异很大，有些学生老师一教，就能写的非常漂亮，也有连握笔的姿势不对，要手把手教，自己独立写的时候又写不好了，大多数孩子数字是会写了，但写得很不规范。针对这些情况，我们在课堂上教师示范指导，展示写得好的数字，让学生说说好在哪里；也会出示一些写得不太好的数字，让学生找出写得不好的原因，接着让学生对自己写的字进行改进。在此基础上，我们还进行写字比赛，挑出最好的在班级版面进行展览，没有被选上的可以再写，写得好的还可以挑出展览。学生们的积极性很高，书写的水平也在不断提高。

每个孩子就是一个世界，虽然他们对学校生活和学习适应的时间长短都有所不同，但通过一个月的精心引导、教育，学生的生活自理能力、学习纪律、学习习惯都有了明显的改善，学习的兴趣也有所提高。但良好的确学习习惯的养成不是一蹴而就的，所以在以后的教学中对学生的学习习惯还要严格要求，反复训练，并持之以恒。

在一年级数学学习准备期的教学中，我们尝试了，收获了，但我们也有困惑：学生层次参差不齐，掌握知识的差异较大，如何在教学中既面向全体，又关注差异；练习时间不够，如何挤出时间让学生多练习、多巩固；如何设计有效的口头作业……今年的学习准备期结束了，但我们的工作还没有结束，我们要及时总结学习准备期的所得、所失，在后续的教学工作中继续研究和实践，也给明年的一年级教师留下值得学习借鉴的宝贵经验,共同做好学习准备期这一具有重要意义的工作。

东方小学数学教研组

2019.09