**东方小学2019学年语文教研组工作计划**

一、指导思想

学校聚焦学生核心素养培养，结合学生发展实际，编制学校课程方案和学年度课程计划。坚持“以学生的发展为本”课程核心理念，积极推进学校课程校本化，认真实施基于课程标准的教学与评价，建构有利于促进学生自主发展的课程体系，构建利于促进学生自主发展的课堂，实施有利于促进学生自主发展的教学评价，有效促进学生学业与身心的发展。

二、主要目标

1. 强化基于课程标准的语文教学常规基本规范要求。强化作业设计与批改、个别辅导、课后教学反思、教学评价方法改革等环节，建立科学、高效、和谐的教学秩序。
2. 结合学校新四年规划，坚持基于课程标准的教学与评价的实践研究，继续全面开展基于精准学情分析的单元支架设计研究、单元作业的设计与辅导研究、支架式的教学评价研究，以提高教师的教研能力。
3. 围绕“融合资源 完善课堂 丰富体验”确定研究主题和内容，尝试建立课题或学校课题的子课题，扎实有效地开展教研组和备课组活动。
4. 以课程建设和校本研修为主要抓手，通过团队合作、分类、分层培养、搭建平台、个别辅导、专家带教等方式，引领教师走专业化自主发展之路，形成梯队教师队伍结构。

三、主要任务与措施

（一）常规工作

1、严格落实教学常规，提高教学效率。

（1）备课：通过“集体备课——主备教案——执教教师修改补充教案——个性化教案”的备课过程，提升备课的质量。重点关注“二近四多三有”课堂评价表，在备课中加以落实。加强集体备课，以单元训练重点落实为突破口，有效落实支架式教学研究。在教案共享基础上，教师必须关注课前的教案调整、课后的点滴反思、修改。提倡个性化备课。加强备课检查和反馈的力度。

①胜任期教师准备好第十二周之前的所有课的详案，每一篇撰写教学反思。第10周进行检查。

②非胜任期教师上交第一单元和第五单元的教案(可以去除带\*的课文)；一个单元教案中挑选一篇课文在教学之后撰写教学反思。第10周进行检查。

1. 上课：关注课标，关注“二近四多三有”课堂评价表，备课组组织教师认真学习，在课堂教学中加以落实。加强对听课笔记记录情况的指导、检查和反馈。

随堂课：学校听课领导小组进入语文教师的课堂听随堂课并加强随堂听课的指导。教师要认真对待每一堂家常课。

互听课：由备课组长安排好组内教师的互听课活动，一定要保证所有组内成员都参与。认真记好听课笔记，学期结束检查听课笔记记录情况。

研究课：每学期推出研究课进行教学研讨。

（3）作业（练习）：完善东方小学语文作业布置和批改要求，形成文本制度《作业检查表》和《作业批改要求》。

①重视作业的设计，关注单元教学目标，设计好单元作业。各备课组组织教师再次认真学习《基于课程标准的作业标准》，根据制定的标准进行作业、练习设计的交流和研讨。第6周、第8周进行相关作业的检查。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 检查时间 | 年级 | 作业 | 记事本要求 |
| 第6周 | 1-2 | 练习册 | 不能空白 |
| 第6周 | 3-5 | 练习册 | 注意控制作业量 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 检查时间 | 年级 | 作业 | 单元卷（第一单元）要求 |
| 第8周 | 1-2 | 描红本 | 分项指标清晰，有选择性评价。50%个性化评语有针对性 |
| 第8周 | 3-5 | 练习本 |

②重视单元卷的出卷和评价工作：根据统编版教材特点，原有的单元卷要做适当的修改和调整，关注试卷的内容、难度、结构、科学性等方面的内容，要有评价标准。利用备课组活动时间对单元卷的完卷情况进行交流和分析（并且记录在备课组活动手册上。一学期至少完成2次。）备课组在单元练习后认真撰写《单元练习讲评》（每位教师至少完成一份《单元练习讲评》）。

（4）辅导：面向全体学生，关注学习困难学生，加强个别辅导与作业面批，个别辅导工作纳入教师教学计划。使学生的学习主动性与学业成绩在原有的基础上都能得到提升。

（5）质量监控：根据教务处安排，做好质量监控和情况反馈。

2、扎实开展准备期活动 缩短学生的适应期

根据实际情况调整《一年级准备期方案》，一年级教师放缓教学节奏，做好幼小衔接，着重培养学生的行为习惯、学习习惯，激发学生的学习兴趣。实施过程中注重形式的多样性和趣味性，帮助一年级学生尽快融入小学的学习生活。教师能够在实施过程中积累典型案例，在准备期小结内进行反思、提炼，为准备期工作积累更多更有效的方法和经验。9月底上交语文学科准备期方案和教学工作小结。

3、继续实施并开展好语文作文校刊《小荷》的编辑、整理、出版的工作。

（1）以班级为单位进行学生优秀作文的收集，点评工作。

（2）组织相关老师编辑、整理学生的优秀作文。

（二）重点工作

1、进一步开展“基于课程标准的教学与评价”的工作。

（1）初步建立“基于课程标准的教学与评价”实施方案

梳理在实施基于课程标准的教学与评价过程中的经验和亮点。重点整理基于课程标准的评价的做法，形成《东方小学语文学科基于课程标准的评价方案》。第一学期完成“基于课程标准的教学与评价”实施方案基本框架。

（2）以各学科《单元设计指南》、《教学基本要求》为引领，开展以单元、主题、模块为单位的结构化研究与实践。

继续学习“基于课程标准的教学与评价”，加强教材分析和教法指导。教研组、备课组活动加强集体备课，对统编教材进行单元设计的研讨，分工合作完成统编教材单元分析和练习设计。

2、加强青年教师的培养。

1. “请进来，走出去”让青年教师开阔眼界、增长见识。
2. 外聘专家，加强对2-5年青年教师的培训。
3. 发挥骨干辐射作用。开设微型讲座，开设骨干挂牌课等等，在青年教师队伍中起到示范引领作用。
4. 在竞赛中促成长。本学期将开展胜任期教师教学比赛。提高青年教师处理教材、驾驭课堂、实施教学的能力。

3、多渠道、多途径开展校本研修，深化团队互动交流。

（1）以教研组为单位开展“融合资源 完善课堂 丰富体验”的主题研究。

“融合资源，完善课堂，在精准的学情分析下进行支架式教学研究”。围绕研究主题，以主题研讨、课例研究、经验交流、教学展示为平台，不断提高教师教学实践研究水平，推动教师专业发展。组织开展教研组主题式校本教研，提高教研组团队建设实效和内涵。

（2）各年级的语文备课组结合“融合资源 完善课堂 丰富体验”的主题，融入区层面的研修主题，设计和确定备课组研修子课题，帮助教师正确理解“基于小学语文课程标准的教学与评价”内涵。从学习材料、学情分析、支架式教学三个方面，结合学校实际和语文学科发展需要，进一步开展研究。重点体现在备课和课堂实践活动中。每学期备课组记录手册上必须有两次课题研修记录。

一年级：以趣入手，以评促学

二年级：基于标准 把握要求 循序渐进

三、四、五年级：基于标准 落实要求 读写并重 提高能力

（3）以案例研究为切入口， 开展反思性教研活动。教师凭借扎根于自主教学实践和有目的、有计划、有分析、有诊断、有指导、有经验共享的教研活动为获得实践性智慧展开案例分析、研究活动。可以在备课组活动中实行教研轮岗制，激发每位老师的组织能力与学术探讨能力。

各年级语文老师本学年完成两篇教学案例的撰写。

第一篇：《融合资源 完善课堂 丰富体验 》

完成时间：9月30日

第二篇：练习设计案例(第二学期)

附：



