

我与世博同行

——记“东方星闪耀”党团志愿服务队

2009是迎世博工作进入关键性、实质性阶段的一年。我校党团志愿服务队在迎世博的各项工作中,积极参与、乐于奉献,为举办一届精彩、圆满、成功的世博会做出了积极贡献。根据区文明办的要求,从今年4月开始,在我校范围内开展了清洁环境大行动。

片段一:老师们冒着细雨,撑着雨伞将小区中的纸屑、烟头、树枝等一一



拾干净。看到有人随便扔垃圾,马上上前阻拦,并发放宣传单开展教育。虽然今天比较冷,但是大家都干得热火朝天,短短的一个小时一闪而过,在大家的共同努力下,校园门口焕然一新,大家共创了一个清洁、环保、美丽、和谐的社区。

片段二:迎着细细春雨,志愿者王万红、张华、秦忆青和经茜老师开始了



“垃圾不落地,社区更美丽”的行动。眼见着校园周围的烟壳、吃剩的早饭等垃圾随处丢弃,她们二话不说,马上捡起垃圾清洁环境。不一会儿,垃圾袋就已装满了整整一袋。

片段三:中午时分,4名党员老师:齐悦、卢雷、彭英、王维洁在组长齐悦老师的带领下,

走出校门,在学校附近的蓝高小区内开始了志愿者服务。他们不顾前一天下雨后草地变得极为泥泞,使得鞋子上沾满了泥土;更不嫌脏,把草坪上、马路边留着的烟蒂、糖纸、废纸袋等随手丢弃的垃圾一一捡起,装入垃圾袋中。不一会儿,垃圾袋便已经鼓鼓囊囊了。社区环境需要一双双手来



参与、来支持、来奉献。党团员老师们为世博会的举办、为社区的整洁环境尽了一份责任和义务。让我们以他们为榜样,携起手来,从我做起。在此,我们呼吁全校师生一起行动起来,与文明同行,不让

垃圾落地,提高我们的生活质量,建设我们的和谐家园。在世界各国朋友面前,展现我们文明优美的环境,展现浦东人应有的文明素养和国际大都市所具有的风采。
教工团支部 方美琪

小孩子的学习习惯的培养

一(2)班 章子涵同学家长

作为一个8岁孩子的家长,我是在孩子入学的第一次家长会上,首次听说了“养成教育”的概念,此后通过与老师的交流和阅读相关的杂志,有了一定的认识。回顾自己培养孩子的这些年历程,也有许多收获和欣慰。

记得在孩子3岁时,他很喜欢看动画片《西游记》,模仿孙悟空挥舞着降妖的金箍棒,有一次我和他就用雪糕棒加颜料制作了几只,很逼真也很独特,让幼儿园的小朋友很羡慕,他本人也很开心;应他的要求,当面我还对卡通人物进行临摹,来激发他观察和动手的兴趣,适时鼓励他自己动手。通过这种有意识的培养和锻炼,形成孩子集中注意力和动手制作的良好能力习惯。4.5岁上中班的时候,他经常帮助小朋友修理四驱车,上学后帮助同学拼装修理玩具,还喜欢各种手工制作及绘画,多次参加东营市“七巧板”比赛和绘画展览,并取得许多成绩和荣誉。

其实,大家都会有这样一种体验,当我们一旦体会到做某件事的好处时,就会不断地去做,并在做其他事时也在复制这种经验,于是就形成自己一种固定的行为模式——习惯。同样的道理,培养孩子良好的行为习惯,也要努力让他在习惯养成的过程中不断体验到快乐和轻松。诚然,儿童与成人在接受一种方式时有很大区别,成人会自觉地总结反思自己的作为,并加以纠正和调整,而儿童由于其自身生理发育成长阶段的特点,这种自省意识和能力尚不完善。所以,我们应该有意识地从共同生活的点滴细节入手,秉承轻松快乐体验的原则,循序渐进,运用内外强化行为的方法,加以培养调适。对于小学低年级儿童来说,主要靠外在的强化方式,明确地告诉儿童该怎样做,不该怎样做,并身体力行,言行一致,做好榜样,还要及时给与恰当的表扬鼓励;对于高年级儿童来说,由于他的逻辑、抽象思维能力及知识水平都有了发展和提高,就要注意尽量从激发兴趣、阐明利害关系、树立成就感角度入手,循循就势,鼓励其主动、持续去做并自觉成为行为,切忌强买强卖,矫枉过正,最终起到内在强化的作用。通过对孩子好习惯的培养,提高了孩子关注社会、关心他人、“不以善小而不为”的责任心,也使他在自我价值的实现中培养了自尊心、增强了自信心,使孩子成为个性充分发展、人格健全的人,实现我们教育后人、传承文化、构建和谐的最高目标。

吉言

畅达之桥 友谊之桥 支持之桥

家长会是学校的常规工作。如何提升家长会的质量,把家长会建成家校联系的畅达之桥、智慧培育的友谊之桥、互为信任的支持之桥?这是大家的愿望,也是《东方桥》作为学校媒体的责任和意义所在。上期本报发表了家长会的相关报道,本期刊登的是部分家长的想法、呼声与建议,不仅是对有效提升家庭教育质量的客观反馈,也是对学校与家庭联系互动的及时回应,更是广大家长客观评价学校工作的重要窗口。

呼声与心声

二(2)班 尹航同学家长



“习惯造就未来”专家的讲座中心思想很明确,“习惯是通过反复练习或者长时间的积累形成的”。其实,就平常来说,家长们对于孩子的坏习惯不会过分地去矫正,往往觉得不影响学习就放任了孩子。当然,在听了专家的讲解后,我觉得让孩子养成良好的学习习惯是非常重要的。

倾听无论对于成人还是孩子都是个好习惯。专家说“倾听是事业成功的前奏;倾听是一种尊重;倾听是一种沟通方式……”对于这么小的孩子来说,“倾听”是事业成功的前

奏,或许有点遥远,但是如果说“倾听”是尊重和沟通方式,那绝对不过分。对于孩子,我会教育她,人家在讲话时尽量不要插嘴,这是对人家不尊重,要仔细聆听人家在讲什么内容,有没有和自己有关的。但有时对于我们做家长的,“倾听”孩子的有些话更显得重要,沟通就是从这里开始的。不要认为自己什么都是对的,有时还会打断孩子在说些什么,动不动就批评孩子,导致孩子有什么事都不愿意与家长沟通,这样不利与家长了解孩子在学习生活中遇到问题,更不能帮助解决。每天八小时的工作,回家后还要陪做作业,家长们很辛苦,但想想自己的孩子何尝不是这样吗?上了一天课,还要面对几小时的作业。我觉得真的有必要大人和孩子互相“倾听”,找一些共同点。

孩子从小养成会表达、能表达、善表达

的习惯,对于她今后的成长有很大的帮助。女儿以前在幼儿园时,胆子并不大,冲不出的感觉,但上了小学后,胆子比以前大多了。在学校,老师经常会鼓励她上课举手回答问题,并时不时让她帮助老师做一些事。而在家,到了晚饭时间,我们总会让她发表一下今天学校里的所见所闻。碰到哪天亲戚聚会的,有时会让她唱唱歌,背背书。胆子练大了,善表达了,对于要说的内容就会记得特别牢,表达思路也特别清晰。所以,这次专家老师提出的“培养孩子表达的习惯”,我举双手赞成,可以这么说,养成表达的习惯,不仅对于孩子现在的成长,甚至未来都有莫大的好处。

当然,这次家长会除了专家的讲座外,各科老师也提出了许多学习的重点。对于,老师们耐心地告知与讲解,我感到很欣慰,女儿所在班级的老师都很负责,很尽心。而对于学校安排的专家讲座,作为家长,更感到受益匪浅。

有心就能做到,有爱就能做好!

三(3)班 章泽玥同学家长

刻关注孩子的学习情况,也许正因为这样,小孩子开始依赖我,碰到点问题就急于问我,寻求答案。我也意识到了这个问题,开始用鼓励的方法,引导她自己思考,大胆说出来,就算错了,也不多加指责。在批评教育中,确实如心理老师所说,作为家长要坚持几个原则:一、不要情绪化。二、不要人格化。三、不要扩大化。我有时脾气一急,就“口不择言”,小

孩子当然不愿意接受,达不到好的效果。和孩子经常平等地互相交流,站在她的立场想问题,就比较容易解决问题。

教育是一个细致而长期的过程,很多时候家的一言一行本身就是教育。套用邓小平同志的一句话:摸着石头过河。相信有心就能做到,有爱就能做好!愿与我的女儿一起成长!

反省与建议

二(4)班 王钰婷同学家长

我从中心会场返回教室的时候,数学老师和英语老师可能因为其他班级还有任务,我们终于失之交臂。但是,听班主任转述说,数学和英语主要注重课堂,向35分钟要效率。数学的小练习册是结合课程进度的,要认真做,大练习册也是伸展,有研究性学习,如果学生不会,家长千万不要教。只要检查他(她)是否做完了,对错家长不许指出!这是我以前的误区,我喜欢检查孩子的作业错误,喜欢吹毛求疵,大大伤害了孩子的积极性和拓展性,我要改正。

感谢班主任老师!临时时候,快要黑天了,我走的时候,班里的讨论气氛还是那么浓,全然忘记了夜幕的即将来临。班主任老师是个非常和蔼可亲的老师,她做人敦厚,为师慈严。和班主任简单交流和孩子的学习情况后,班主任说的话,一直在我耳边回荡:孩子是很争气的,放心吧!我们任课老师会把孩子当成自己的子女对待的吹着口哨回家的时候,路边的华灯已经初上了。希望下次家长会能够早一点开,我们也不希望老师最后离开教室的时候,家人还在等着他们吃饭呢!

希望能和学校一道,共同教育好孩子。毕竟,孩子不仅仅是祖国的花朵,更是家长的未来!



眼镜哥哥 信箱

眼镜哥哥:

您好!不知为什么我的孩子脾气非常暴躁。对我们的教育总显得特别不耐烦。说说他,就发脾气,一点儿也不听话,真让人头疼。我们真不知道该怎么办才好。

一位学生家长

亲爱的家长:

您好!孩子出现这种情况,主要是性格缺陷和家庭环境所致,也不排除遗传因素。通常情况下,过分溺爱的孩子个人意识都比较强,以自我为中心,喜欢控制别人,受限制时就容易出现攻击行为。科学证明,父母性急、控制能力差,对

孩子形成神经系统活动类型的“不可抑制性”具有遗传影响。脾气、性格暴躁的父母以及放纵型、专制型家教常常造就脾气暴躁的孩子。此外也有可能是孩子的意愿无法表达清楚得不到家长的理解。

家庭和谐,因势利导是改变性情暴躁的孩子的法宝。首先要创造和谐的家庭氛围,让孩子学会关心、尊敬他人,通过多种方式让孩子体验别人的感受,学会推己及人。当孩子出现问题时,不要总用消极的眼光看待孩子,用贬义的话语评价孩子,要因势利导,尝试把孩子好斗的性格转变成学习上的好胜;当孩子出现好的表现和行为

时,要及时给予表扬以及各种形式的奖励;但一定要做到奖惩分明。

其次,父母感受他的困难所在时,在他“情绪恶化”之前就放他一马,帮他一把,而不是像以往一样因“严格要求”而最终导致他“彻底崩溃”。实际上,在他情绪开始恶化的时候,已经没有理智可言,这时父母的管教常常变成“火上浇油”。当然,“帮他一把”是有原则的:不能接受的行为要坚决制止,但不能多,要谨慎选择;可以放孩子一马的地方要宽容,多给孩子几种选择。这些行为可以帮助他改善亲子关系,培养孩子提高适应能力和承受挫折的能力。栏目编辑 凌洁



亲爱的家长:
您好!孩子出现这种情况,主要是性格缺陷和家庭环境所致,也不排除遗传因素。通常情况下,过分溺爱的孩子个人意识都比较强,以自我为中心,喜欢控制别人,受限制时就容易出现攻击行为。科学证明,父母性急、控制能力差,对

抄袭作文

四(3)班 周子灵

在成长中的过程中,发生过许多故事,让我印象最深刻的一次是在写作文时,爸爸对我的教诲。

那是一个星期六,吴老师布置了一篇名叫《二十年后的我》的作文。回家后,我开始写了。我想:二十年后我当什么呢,是医生、科学家,还是发明家?这时我想起妈妈给我买了一本《同步作文》,就把它拿出来看看。看完我想,我就照它写吧。等我写好了,交给爸爸看时,我喜滋滋地想:爸爸一定会夸我这篇作文写得好。可是由于我的习作很像《同步作文》中的一篇例文,爸爸把我叫过去:“灵灵过来!你看看你这篇作文全都是抄的,拿去重写!”当时我好伤心,真想大哭一场。爸爸严厉地对我说:“如果你抄别人的,那你还不如不写,你抄别人的,那不是别人的,不是你的。”

我又开始写第二遍。我想:这回我当个食品发明家吧……这次我按照爸爸教的步骤写了起来。写完后,我交给爸爸看,爸爸说:“写得还行,算你通过吧。以后写作文千万别抄别人的啦,知道了吧!”我认真地回答:“嗯,我知道了。”

我会牢牢记住爸爸对我的教诲:“作文,不能抄别人的”。这句话的用处自然不仅仅是在写作时……

指导老师:曾艺辉

逃跑记

五(3)班 张杰

唉!今天我被留了下来,因为默写纸找不到了,要重抄!我郁闷得想哭呀!突然,林晨钰鬼鬼祟祟地凑到我跟前,小声地对我说:“老张,溜了吧!”

我一想对呀!我可是老油条!不如也溜之大吉吧!

我飞一般地冲出教室,三步并作两步跑上五楼。

你会问为什么要上五楼呀,这样有什么好?这就你不知道了!五楼能看整个学校与校门和操场,老师要送学生出校门。我站在高处,就能看清老师从哪里走,不然正好打个照面就惨了。

我踮起脚尖,伸长脖子,左望望,右看看,老师怎么还不来,是不是来晚了?嘿!来了,来了,老师放完学生回来了。我一看,放心了,大摇大摆地走了出去。没想到,刚走到校门口,就发现老师正巧与家长谈话,唉!看来我今天的逃跑计划落空了。

老师注意到我背着书包要走,扯着嗓子说:“作业交了吗?”我一看形势不对,立马找了个借口,说下来找张老师,告诉她我的纸没找到。老师一听说:“上去,重新补做一份!”

唉,真是命苦!千辛万苦想出的周密计划落空了。

指导老师:张激