

如何培养孩子良好的学习习惯

我们的孩子王玮玥是一个活泼开朗、兴趣广泛、乐于助人的女孩。她曾获得学校一年级组儿歌朗诵一等奖、二年级组写字比赛一等奖；她坚持钢琴和民族舞蹈的学习，通过了钢琴五级和民族舞蹈四级的考试；她还参加了学校小小礼仪主持人班的学习。

好的开始是成功的一半，我们认为对于小学低年级的孩子，家长不要苛求他们考试的分数，更重要的是关心孩子的素质教育和学习能力的培养。好的学习习惯对提高学习能力起到事半功倍的效果。古语云：“养成大拙方为巧，学到如愚始见奇。”足见古人对良好学习习惯的重视程度。

作为家长，应抓住这一关键期对孩子进行教育。一般来说，良好的学习习惯主要包括上课专心听讲，课后按时保质完成作业、做好复习和预习工作，养成查阅工具书和资料的习惯，善于思考和勇于挑战。

上课专心听讲

我们一直认为上课专心听讲是最关键的，也是孩子理解和掌握知识点的重要途径。我们经常提醒孩子上课时注意力一定要集中，要和老师形成互动，千万不能开小差，做小动作。有一次发现孩子在上课时做其他作业，就被我们严厉批评教育了一通。在前不久学期期中自我评定中，孩子自己也认为上课专心听讲是她最大的优点。

按时保质完成作业

课后作业是老师对课堂内容的补充，我们认为按时保质完成作业也很重要。不少孩子，学习“磨”得很，看书、做作业，心不在焉，时间耗得很多，效益不好，我的孩子也有这个毛病。为了帮她改掉磨蹭时间的毛病，我要求孩子在吃晚饭前完成书面作业和复习、预习作业。除家长认可外，在晚饭前没有完成的作业第二天直接交给老师，这样她就抓紧多了。

关于课外辅导教材的使用，我们也一直认为不必沉迷于题海战术，语数外一两本辅导教材足够了。我们也只在周末有针对性地选择一些题目让孩子做。做

辅导教材目的是检查孩子学习中没有掌握的知识点在哪儿，以便通过家长的帮助达到掌握的目的。

养成查阅工具书和资料的习惯

工具书和资料是不会说话的老师，在学习中，会使用工具书和资料好处很多。除了一般的字典、词典之外，各门学科都有专门的工具书。家长要引导孩子多利用工具书。孩子在一年级开学后，我们就给她买了新华字典、成语词典、英汉字典，并教会孩子查阅的方法。我们告诉孩子有很多字爸爸妈妈也不认识，你去查字典，字典就是你的老师，她会告诉你答案。

善于思考和勇于挑战

学习，最忌讳一知半解。要想学习好，必须养成独立钻研、善于思考的习惯。父母对孩子不能解决的问题要采取诱导的方式引导孩子思考问题，重要的不是教会孩子一道题怎样解决，而是要告诉他们解决问题的方法，培养孩子独立思考的能力。

同时，要培养孩子接受挑战的勇气。我们的孩子另一个缺点就是碰到困难想躲开、想绕过。我们经常告诉孩子，有不会做的题目很正常，但你空在那儿就不对了，这样你不会的就永远不会。学习本身就是一个从不会到会的过程。遇到难题首先要想一想我为什么不会做；接着就是找工具书自己找方法；实在搞不明白的，就要善于请教，要带着问题去请教，这样才能有新的收获。我们还用她自己的实际经历来教育她：因为从小体质不好，我们给她报了游泳班，但新鲜劲过后枯燥的训练很快让她叫苦不迭想放弃，经过全家人的鼓励和她自己的努力，终于在去年学会了游泳并取得了 25 米达标资格。如果一碰到困难就逃避，那怎么能学会游泳呢？

“孩子成为栋梁之材，还是平庸之辈，不仅取决于先天的禀赋，更取决于后天的教育。”父母是孩子的启蒙老师，愿与所有孩子的家长共勉。

二(3)班 王玮玥家长：王幸儿

家长讲师团

让“爱”撒满人间

我们班的刘靖宇同学因脚扭伤，绑上了石膏。同学们看到后都帮助他，关心他，给他无微不至的关怀。

有的同学帮他拎书包，有的同学帮他摆桌椅排齐，有的同学帮他拿书本，有的同学帮他盛饭菜，有的同学搀扶他上厕所……老师在学习和生活上也给了刘靖宇许多帮助，也经常对他说：“你不要上楼下楼跑，好好休息。”

有这么多人关心他，爱护他，我想他的脚一定会更快地好起来的！

三(2)班 许明艾嘉

对待孩子 要指导 不要唠叨

在家庭教育中，有一种常见的现象：那就是妈妈对孩子不断地叮嘱，不断地提醒，不断地督促。这种把嘴巴紧紧“叮”在孩子身上的情况，在家庭生活中特别普遍。

孩子需要父母的指导，但不喜欢父母的唠叨。那么，指导与唠叨有什么不同呢？

一、指导是亲切的，是言简意赅的；唠叨则往往会有责怪、警告的成份。

二、指导是一种促进，是引而不发，鼓励孩子独立处理问题；而唠叨常对孩子表现出不尊重和不信任。

三、指导的后果是孩子情绪稳定，心情愉快；而唠叨则是反复的单调刺激，使孩子厌倦、反感、苦闷。唠叨的结果会形成儿童行为惰性，你不用说几次，孩子就不会去做。这种恶性循环，还会导致子女独立自主的积极个性被破坏。

一个人唠叨，首先是自己不相信自己，对自己讲出去的话，做了的事，由于不放心才会一次又一次的重复。再就是，个性属于软弱和紧张型的人特别容易唠叨。

那么，父母怎样避免对孩子唠叨呢？

其一，不要信口开河。比如说，规定孩子做好作业再开饭，但有的父母话虽讲出去了，可心里又怕孩子肚子饿，就没事找事地说：“你饿不饿？”“快快快做，饭都凉了。你还不想吃饭？”诸如此类自相矛盾的话，反映了自己感情的软弱，说话不算数，没有威望。克服唠叨，首先在对孩子讲话前要经过一番理智过滤，不能信口开河。

其二，不要强行命令。多和孩子讲悄悄话，家庭语言的低声调是母子关系和谐的一个重要因素，也有利于避免气氛恶化。如果孩子做什么事，可以用亲切的语言在他的身边轻轻地告诉他，尤其对幼小的孩子，这既是命令，又是感情的信任，悄悄一句话比你大声喝斥的作用大得多。

其三，不要事事叮嘱。可以说，家长对孩子讲的话虽然多，但许多都没有讲到点子上。事无巨细，都反复强调叮嘱搞得家庭上下不得安宁，大人为孩子不听话而气愤，孩子在繁杂的语言环境里定不下心来做功课，结果会适得其反。

在生活中多指点，用让孩子佩服和赞同的观点与之交流，那么孩子的一切你必然了解于自己心中。

三年级主管 吴晓红 荐文



独生子女情商教育缺失严重

关于孩子厌学、网恋、早恋、孤僻甚至犯罪的报道屡屡出现，且对亲情冷漠、不与父母沟通、存在人际交往障碍等问题的孩子也越来越多……人们习惯性地将这些孩子称为“问题孩子”。据教育专家研究发现，这些“问题孩子”的智力水平基本正常，有的甚至智力超群，但“情商”却相对较低，情感世界多是一片荒漠，而这，从本源上并不是孩子的过错，究其原因，主要症结在于他们在 0~12 岁接受的情商教育严重缺乏——“问题孩子”越来越多。

目前，情感交流存在障碍、思维取向有逆常规等现象的孩子越来越多！举几个例子：

有个小学生经常和班级其他同学打架，一批评就哭，回家说老师伤他自尊了，于是家长就责怪老师。老师没办法，只有哄着他，央求他不要打架，但效果并不明显。

一位初二学生家长反映，孩子不喜欢上学，即

便在学校住，也经常旷课。孩子说，他不愿意到教室去，不愿看见黑板上的东西。据老师反映，孩子一上课就蔫儿了，下课铃声一响，便生龙活虎起来。

小强是家里的长孙，家里每个人都对其宠爱有加。小强提出的任何他们可以承受的要求，他们都会千方百计地满足，只希望小强能考上大学。可是小强在接触电脑后便沉迷于网络，成绩一落千丈。高考落榜后，他不肯上学，每日躲在自己的小屋里，寡言少语，不与任何人交流，孩子成了家人的心病！

18 岁的小江出生在一个高知家庭——父亲是企业老总，事业有成，母亲是电子工程师。夫妻俩从小重视培养孩子的智商却忽略情商的塑造，小江一直是班里的学习尖子，但是性格暴躁易怒，看不起别人，由于一直跟父母生活，他的问题似乎也就不是什么问题，可是走进大学里的集体宿舍，小江的性情依然如故：随意拿别人的床单

擦自己的皮鞋，不脱鞋就踩着下铺的床单到自己的上铺取东西。一天，同学实在看不下去说了他几句，他竟然大发雷霆拿起桌上的水果刀就扎进了同学的肚子，虽然及时抢救没有造成生命危险，可是小江却受到了勒令退学的严惩。

为什么现在的“问题孩子”越来越多，问题也越来越突出，教育专家给出了这样的解释。

随着人们生活水平的提高，很多家长为了孩子拼命工作，认为只要给孩子吃好、穿好就算对孩子好了，忽视了情感的沟通与教育，让不少孩子有孤独感，逐渐变得沉默，然后演变成叛逆，甚至犯罪。目前的“问题孩子”多是独生子女，家里几代人都宠爱一个孩子，造成孩子心中至高无上的优越感，使其在与朋友、同学的交往中颐指气使，导致没有要好的朋友，从而陷入孤独。

校际联谊播种子 专题教研探新路

12 月 13 日上午，闸北区宝山路小学语文教研组的全体教师远道而来，参加我校主办的语文教学专题研讨活动。同来的还有第四教育署联合教研体学校的老师们。

时下，“有效性”这个词的出现频率很高，大家都在研究如何提高课堂有效性。我们东方小学在语文专家孙文淑老师的指导下，找到了提高课堂有效性的切入点——关注文本，关注学情，关注语言。研讨活动就是围绕这个主题展开的。

首先由我校的两位语文教师，二年级的吴丹老师执教《小冰熊》，五年级的倪蕾老师执教《烟台的海》。随后，与会的老师们纷纷对这两堂课进行了评课。大家畅所欲言，各抒己见，给予了这两堂课很高的

评价。宝山路小学的语文老师的评课角度新颖，在文本处理、教法学法的研究上见解独到，给我们留下了深刻的印象。外区的课改信息以及通过校际联谊共同探讨的方式，丰富了我校教研活动的形式。孙文淑老师对这两堂课的预设与生成作了精辟的点评，对上课老师的教学能力和师生互动的片段赞赏有加。同时也指出了一些需要改进的地方。王校长全程观摩了研讨活动，最后还提了意见和建议。

一个上午的时间说长很长，我们整整进行了 4 节课的教学探讨。说短也短，因为语文教学是天天要进行的。能够在这半天的时间里有所思考，有所收获，结识那么多志同道合的朋友，才是最值得的。

语文学科主管 倪 蕾



眼镜哥哥 信箱

眼镜哥哥您好！

您好！由于我们平时忙于工作，很多时间孩子都在奶奶家。所以，管理他的时间比较少。奶奶身体又多病，没精力也没能力辅导孩子，所以孩子的基础比较差。我每次教育他时，我的话还没说完，他总是抢着说“老师，下次我改了！”态度及其诚恳，但下次照样如此。

一个孩子家长

小贴士：

孩子落后的原因虽然很多，但最关键的一点就是他们极少获得别人的赞赏，极少获得成功的喜悦，是一次又一次的挫折使他们的心理产生障碍，失去了进取的信心和能

力。因此，要为他们提供和创造能够取得成功的情境与机会，使他们通过体验成功的喜悦进而激发兴趣，树立起积极的自我概念。班级和家庭设立奖励，能及时表扬和奖励他取得的点滴成绩，是激发他转化的内部动因，满足他要求关爱和渴望尊重的心理需要，让他有获奖的机会，激励他跳起来摘桃子，使他感到只要努力，获奖也并不难，从而使他感觉有奔头，孩子在体验获得成功的喜悦之后，必想获得第二次成功，从而形成良性循环，这样不仅为他架起一座成功的桥梁，而且还能不时发掘他的闪光点，有利于调动他的积极性，树立自信心，激励他不断上进。

栏目编辑 王晓云



童年“毕加索”

为了丰富我校的课程资源，为校本课程开发提供展示平台，学校从有限的空间里辟出场地建成了学生专题活动室。学生专题活动室经过项目组老师们的设计和布置，终于以崭新的姿态出现在全校师生的面前。“巧手吧”、“画城”、“车博会”，光听名字就有无限的童趣。这里选取的部分镜头，大致反映了这些活动室的基本功用和布置特点。用“布局精美绝伦”、“色彩童真烂漫”恐怕不会为过吧！建成学生专题活动室，将为学生的发展提供更大的舞台。这是美丽东方的魅力所在。

文/宋惠龙 摄影/齐悦



工艺作坊



指间功夫



我的车博



胸怀上海



屋顶花园



汽车世界



东方“马良”



我的车博