



我的女儿现在是东方小学一(4)班的小学生,初上小学的她非常骄傲于“小学生”这个新的称谓,对小学生活的一切都充满了好奇。在初为人母时,我就想好了要送孩子一份可以享用一生的礼物,那就是自信。

记得在女儿3岁刚上幼儿园时,由于家里的四川籍保姆不太会讲普通话,与孩子的交流较少,因此,幼儿园老师反映孩子不太爱讲话。于是,我给女儿报了少年宫的讲故事班,每次陪着孩子一起参加,要求孩子在老师提问时要第一个举手、第一个站起来回答老师的问题,在得到老师表扬和五角星奖励的同时,孩子的语言能力发展很快。三个月下来,我和幼儿园老师都惊奇地发现女儿由沉默不语变成了一个活跃、爱讲话、自信的孩子。

尝到了孩子转变的甜头,于是在以后的兴趣培养中,我们一直注重培养孩子活泼、自信的性格:她思维活跃、反应灵敏、喜动厌静,自我表现欲和交往能力很强,即使面对很多陌生人,也敢自信、大胆地说话。她三次担任幼儿园文艺演出和毕业典礼的主持人,还被朋友邀请担任过婚礼的天使小主持,在世纪公园的外国人演唱会上被邀请上台同舞……但在幼儿园老师们的表扬声中,我忽略了孩子自控能力差的弱点。

初上小学,女儿的主动性、灵敏的反应和较强的自理能力很快显现出来,但她自控能力差的弱点也很快被班主任余圣逸老师发现了:上课后半堂课思想不集中,经常走神;做一件事时总是忘记后面还要做的事情;学习时小动作多、时间观念差,功课经常不能在规定时间内完成……每天放学后,她在做作业时也不能保持专注,经常要同时吃东西、看电视、做游戏,反映在成绩上,上半学期的单元测试,她从来没过100分,甚至自暴自弃地表示她“要考100分是不可能的事情”。因此,在挫折的体验中,在与同学的比较中,越来越没有优势的女儿,自信心不断下滑,学习上也得过且过,学习热情大大降低。

我一直深信古人“积行成习,积习成性,积性成命”的格言,也就是说良好的行为会养成孩子良好的习惯,良好的习惯会形成孩子良好的性格,良好的性格决定了孩子将来各方面是否能成功的命运,而自信心的培养和树立则是孩子行为、习惯、性格养成乃至命运主导中至关重要的一环。小学一、二年级是孩子学习的起跑阶段,自信是孩子冲上“跑道”和快跑、冲刺阶段的“兴奋剂”,一切都还来得及。

纠正女儿不适应小学学习的行为、习惯,我先从增强孩子的自信心入手。我恢复了每天晚饭后与女儿面对面的“谈话时间”,让女儿谈谈当天在学校包括到校是否准时、上课是否注意听讲、中午饭是否吃完、作业是否在规定时间内完成、回家作业内容是否抄全、测验的成绩、取得的奖励等方面的表现,然后自评当天表现好的和不够理想的

方面,并与她共同分析表现不理想方面的原因和改进方法,当然也对她表现好的地方进行适当的表扬和鼓励。我还让女儿将她的心情写在日记本上,并适时提醒她翻阅以前的日记,让她关注自己的点滴进步。这是我树立女儿自信的第一步:倾听她的心声,让她知道

自己的问题是什么,关注自己的每一个进步。在谈话中我发现女儿经常有讲一些同学的缺点、总看不到同学优点的情况,便与她逐一询问、分析这些同学的优点,告诉她“每天发现、学习别人的一个优点,自己的缺点就会少一点点;帮助别人改正一个缺点,自己的优点又会多一点点”的道理。通过分析其他同学的优点,对比自己的不足,使女儿找到了发生在自己身边的差距和改进每一个差距

的学习榜样。同时,我及时与班主任、任课老师沟通,听取老师的改进建议。针对孩子时间抓得不紧、做事不够专注的弱点,购买了计时器,规定了孩子每一份作业的完成时间、吃饭时间、洗澡时间、练琴时间、穿衣服时间、甚至是洗脸刷牙的时间段,给孩子排了一周时间控制表现表,对她每一段时间控制得好的表现给予五角星鼓励。只要有时间,我就会给女儿讲睡前故事,将浅显的道理寓于故事中。双休日,女儿提出每周要在家里当一次小老师的愿望,教我一篇课文或是一首歌曲,我“乘机”在“课堂”上做些小动作或是思想开小差,让女儿了解坏习惯的危害。通过精心策划和潜移默化,我走出了让女儿获得自信的第二步:让女儿知道自己的优点和不足,教她改进的方法,告诉她希望得到的结果,告诉她什么样的步骤能够实现这样的结果。

给孩子展现自己的机会是增强自信心的重要契机。一(4)班要进行班干部选举,班主任老师要求每个竞选者都要进行竞选演讲,这可是展现女儿长处的绝佳机会。我帮助女儿一起选择班干部职务、选择演讲稿内容,将女儿表述自己的优点、长处都写在演讲稿中,也将她自己的愿望、想法揉合其中,还帮助孩子在演讲语气、表情、动作和适当停顿方面进行辅导。女儿在整个演讲准备过程中,非常积极、努力,体现出较强的能动性和自信愉悦的心境。虽然女儿只竞选上了小队队长,没能实现担任中队宣传委员的愿望,还在竞选班会上掉了眼泪,但她精彩出色的演讲却得到了同学的夸奖和老师的好评,最重要是她第一次在全班同学面前自信地展现了自己的风采。经过班主任老师在班上的落选心理辅导,女儿回家后非但没有失落,而且还主动跟我说:“妈妈,我会不断进步的,以后可要多帮助我呀!”女儿最近一次的语文和英语单元测试都得了100分也是一次进步的表现吧。看到女儿自信心的增强,我由衷地感到欣慰。

孩子成长的路很长,作为父母应该在关键的路口为孩子把握好方向,小学一、二年级是孩子成长的一个关键路口。英国的著名教育思想家洛克很早就提到过:“教育上的错误和配错了药一样,第一次弄错了,决不能指望用第二次和第三次去补救,它们的影响是终生清洗不掉的。”自信心的培养和树立也是这样,丧失后很难重建和补救,一个没有自信的人取得成功的几率几乎为零。小学一、二年级是孩子从幼儿园松散式教育到学校正规教育的转型期,由于这两个阶段对孩子教育评价目标和方式的不同,这一时期也正是孩子自信心或增强或降低甚至丧失的关键时期。因此,我对这一阶段的家庭教育是慎之又慎,不敢掉以轻心。自信作为一种非智力因素,需要父母爱的诱发和滋润,但孩子的自信心也是稚嫩的,不是一蹴而就的,需要家长、老师的长期、共同培养。多与孩子交流,多对孩子进行精神上的关怀,及时发现并纠正、改进孩子的不足,作为家长,我的路也很长。

为了让女儿今后的生活绽放光彩,我送孩子一生可以享用的礼物——自信。

(一四班 虞韵仪同学家长 张琦)

家长讲坛

二十一世纪是知识经济时代,是信息社会。二十一世纪要科教兴国,要民族复兴。今天的青少年是知识经济时代科教兴国的主力军,是中华民族复兴的希望。为此,李岚清同志曾经指出:“要让学生都热爱祖国,学会做人,学会求知,学会劳动,学会生活,学会健身,学会审美,使学生得到全面协调的发展,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的‘四有’新人。”上述“六个学会”中“学会做人”居于首位。我们要教会孩子求知,教会孩子为社会办事,教会孩子锻炼身体,首先是要教会孩子做人。那么如何教育孩子做人呢?

一、教育孩子学会做一个关心他人的人

关心是人类社会能够和谐美好的关键所在,你我都处在关心中孕育的温暖,你我都处在关心中温馨幸福。关心给我们带来春风般的成长,也会带给人快乐与健康。育人者必先律己,为人师表率先垂范,用自己的品行去影响孩子,从而让孩子学会关心他人。

二、教育孩子学会做一个自尊、自强、自爱、自信的人

通过阅读大量古今中外的励志书籍,饱览祖国大好河山等各类有益活动培养孩子有正确的审美观念、健康的审美情趣,有辨别真善美和假恶丑的能力,在穿戴、言谈举止、待人接物等方面力求体现当代学生那种奋发向上,朝气蓬勃,充满青春活力的精神风貌。学会做一个自尊、自强、自爱、自信的人。

三、教育孩子学会做一个能够承受困难和挫折、勇于进取的人

现在的孩子大多生活在优越的环境中,娇生惯养,个个都是小皇帝,每天都有大人围着他们转,是个饭来张口、衣来伸手的掌上明珠,养成了怕苦怕累的不良习惯,缺乏自控能力,受到一丁点儿挫折和困难,就会出现行为反常。我们要根据他的心理素质和年龄特点,有的放矢地、耐心细致地做好思想工作,首先帮助他形成接纳心理。让他了解,困难挫折在人生的一生中是不可避免的,正确的态度只能是勇敢面对。其次是消除他的依赖心理,帮助他增强自己的耐心和韧性。第三是教育他们向科学家董周学习,向身残志不残的张海迪学习,学会合理的自我调节。

四、教育孩子学会做一个豁达超脱、悦纳他人的人

在人生的长途,不如意的事是难免的。随着孩子慢慢长大,困惑也会越来越多,诸如学习的压力,同学之间的纠纷,与老师、家长之间的关系的变化等等,确实人间找不到极乐世界。这就要求我们学会豁达,学会适当的表达和控制自己的情绪。积极乐观、健康向上的人生,是我们每个人所向往和追求的,这其中,既要能接受自我、悦纳自我,同时又要学会悦纳他人,营造充满和谐的人际关系,从而能真正体验到自己存在的价值。

孩子来到这个世界,就像一张白纸。从他咿咿呀呀学语,到他什么都十分新奇的一连串“为什么”的求知过程中,老师家长将付出无数心血和汗水,把他培养成一个对以后有用的人是我们共同的心愿! (五二班欧阳慧璇家长 王文燕)

换位思考 理解孩子

这次家长会,学校邀请了儿童教育专家对家长进行指导,使我受益匪浅。其中令我印象最深的是:家长应当理解孩子,应该从孩子的角度想问题,而不是一味地要求孩子按自己规定的要求去做。

这个道理并不深奥,每个人都懂,但是实践起来是非常困难的。比如,孩子正入迷地看着电视,但是我觉得他应当去做作业了,于是便毫不犹豫地大声叫着:“看什么电视,快做作业!”这时候孩子往往舍不得离开电视机,粘在那里动弹不得。这时候,我就更生气了,于是一场战争开始了……当然,最后的胜利者似乎是我,因为我“乖乖”地去做作业了。而实际上,这场战争没有胜利者,孩子没有了学习的兴趣,我没有达到原来的目的。

其实,换个角度来讲,如果是我正沉迷在紧张的剧情之中时,别人让我马上离开电视机也是一个非常困难的事,何况是个自控能力有限的孩子。我想,今后如果发生此类事件,我会从孩子的角度出发,给他一定的时间和空间。例如:可以给他十分钟时间的过渡,让他看完一段情节后,再离开电视机。

作为家长,深爱着孩子,所以总是期盼自己的孩子是最棒的,沿着自己设想的道路前进。但是回想自己的孩提时代,也有许多不尽如人意的地方,自己并不完美,为什么需要他那样完美。

孩子是一个独立的生命,他不是我们手里的玩具,他有自己内在的成长方式。我想:家长只有充分理解孩子,才能帮助孩子健康快乐地成长。(三三班孙奕扬家长 孙伟明)

家长会 心理讲座随感

东方小学邀请著名心理学家陆老师来学校开讲座,关于儿童心理学及家庭教育的内容,觉得收获颇丰。陆老师讲解了一系列的问题,包括:情绪问题、学习问题、人际关系问题、教育困惑问题。她讲了很多关于一些小孩子身上发生的各种各样问题,我在心理偷偷觉得好笑,好像就是在说我的儿子。比如:在家里不做家务劳动,“饭来张口,衣来伸手”;做事不能集中精神,经常要开小差;抗打击能力差,遇到小小挫折就会退缩;自我管理能力强;通过讲座的深入,我明白了。孩子的教育不光是学习上的。要同时教育他如何做人,如何交际,如何面对困难,如何学会生活,包括平时生活中各类习惯的养成,参加劳动,参与运动等等。这些各方面水平的提高,不但可以提高成绩,而且对于孩子的素质(身体、心里方面)都会带来不同程度的提高。将来的社会竞争必然激烈,光靠IQ是不行的,更多还是需要EQ的。

质(身体、心里方面)都会带来不同程度的提高。将来的社会竞争必然激烈,光靠IQ是不行的,更多还是需要EQ的。我的儿子的学习成绩在班级里比较靠后,所以经常会对他打打骂骂的,拿他与其他成绩好的学生比来比去。听了这次讲座后,我的感悟很多。原来,我这样的做法都是非常不科学的,陆老师说批评小孩有三不:不要情绪化;不要扩大化;不要人格化;可想想我自己这三样我都已经占满了。可能我在无形之中也深深伤到了儿子的自尊心,对他的成长起到了不好的作用;这是我在今后的教育中必须改正的地方。看来教育这门艺术,还有待我去好好学习和研究,慢慢的领悟!

非常感谢学校能组织这类的心理讲座,带给家长更多教育孩子的信息;只可惜这个讲座的时间太短了,很多东西只讲了要点部分,不能非常深入的展开;也没有家长可以提问的环节;希望学校能经常提供类似的讲座,感谢学校的大力支持!(四二班 蔡礼键同学家长)

和孩子一起成长

家长会那天,听了心理学专家陆老师的讲座,很有感悟。

当陆老师分析孩子是否有一个“成熟的大脑”时,我才得知所谓“聪明伶俐”、“心灵手巧”、“耳聪目明”都与“成熟的大脑”有关。她的一个个生动的案例让我不禁想起了女儿毛天旗,她自从会写字(其实是画字)以来,就经常写反字,“小”字经常写成它的镜像文字,“b”经常写成“d”,数字也经常写反。当时我们都不以为然,还觉得孩子画出来的字特别有趣、可爱,以为她上学以后自然而然就会纠正的。

然而,孩子读书以后,问题却越来越明显了,她仍然经常写反字,而且把左右结构的字也写反了,这是其他孩子很难得犯的错误。我经常被孩子的反字弄得哭笑不得,我很困惑,难道孩子的智商有问题?难道孩子学习时很不专心?孩子究竟怎么了,为什么写反字的问题如此顽固不化,难以纠正?孩子经常写反字还影响到了她对字的正确记忆,她默写的错误率很高,试卷上因错字、别字扣的分相当可观,这严重地打击了她的自信心……

现在我才恍然大悟:孩子的这种反常现象实际上是因为她尚未拥有一个成熟的大脑,出现了某种障碍,与智商无关。要解决这个问题,应该有针对性地对其大脑进行刺激和训练,消除障碍,使她的大脑尽快地成熟起来。在我尚未找到训练方案时,孩子又出现了状况:12月31日——去年的最后一天,当我带着新年礼物兴高采烈地回到家里时,孩子却遮遮掩掩地把第八单元的语文试卷递给了我,天啊!满试卷都是她的错别字,连可以抄的字都写错了!75分——本学期最低分!如果是以前,我会生气而严厉地斥责她不专心、不努力,甚至还会惩罚她,但是这一次,看着孩子伤心地流泪(以往孩子考砸了,一般不会哭),我立刻冷静了下来。依稀记得陆老师对家长提出的要求是:学会倾听孩子的心声,理解孩子的心理,接受孩子的错,鼓励孩子的成长。是啊,既然我已经知道孩子的问题另有原因,为什么不先听一听孩子的想法呢?为什么不和她一起想一想解决的办法呢?为什么不能承受孩子的这种错误呢?为什么不用鼓励的方式来树立孩子的自信心呢?于

是我心平气和地与孩子进行了交流:

“你有没有想过这些字为什么会写错?” “我也不知道,我总是记不住这些字,我花了很多时间记,还是记不住。”孩子哽咽着说。“如果你不去想一想出错的原因,以后你还会继续错呀。你要学会找原因。你只有找出了原因,不再犯这个错误,你才会进步呀。”孩子似懂非懂地点点头。“可能是不专心。”孩子勉强找到了一个原因,我隐约感觉到孩子心里并不这么认为。

“你觉得自己聪明吗?” 孩子迟疑了片刻,底气不足地说:“聪明”。“你刚才回答聪明,是不是因为你不愿承认自己不聪明,所以才这么回答的?你是不是觉得自己其实并不聪明,因为总记不住字?” 孩子“哇”地一声,大哭了起来:“是的,钢琴谱老是认错,我也觉得自己不聪明”。

我终于意识到孩子的自信心已经不堪一击了。“其实,聪明是相对的,有些人在这些方面特别聪明,有些人可能在其他方面特别聪明。妈妈不认为你不聪明,你有很多聪明的方面啊。字认不好,谱认错,不是因为不聪明,而是没有掌握规律和方法。汉字是有规律和特点的(举例),英语生词的组字也是有规律的(举例),你要想办法找到它们的规律和特点,你就不会记不住了。试试看好吗?妈妈会帮助你的。”

我仍然把新年礼物送给了孩子,孩子惊喜异常,她没有想到自己考得这么差,还能得到心爱的礼物。作为回报,她那天出奇地听话,出奇地懂事,出奇地效率高。她还把自己心爱的工具和精心制作的手工作品也作为新年礼物送给了我。

我仍然在探求着解决孩子写反字的问题,它已经成为了我的家庭教育课题,当孩子逐渐拥有一个成熟的大脑时,这个教育课题也就走向了成熟。我深知,孩子在成长的路上会有很多反复,如果我们能够坚持家庭教育的基本原则,不断更新教育理念,调整教育方法,相信我们的教育水准会和孩子一起成长的。非常感谢陆老师的讲座,期待着她更多的指点。(二三班 毛天旗家长 王巍)

眼镜哥哥 信箱

眼镜哥哥您好! 我的孩子是个表面很听话的孩子,我说的从不反驳,但内心有自己的想法也不愿表露。现在除学校正常学习外,请家教辅导。现辅导已有一个学期,小孩成绩没有明显进步,我很着急。孩子很听话,很愿意学习,但不知道为什么成绩总是上不去,因此希望通过心理辅导能对孩子有所帮助。 一个孩子妈妈

心的真实想法。给孩子心理减压,并适当承诺,即成绩提高会减少辅导课程,或者取消辅导。多看到孩子的优点、长处,及时肯定、鼓励,避免只看到孩子的缺点,一味指责否定。家长和各科老师联系,可以对小孩有针对性地进行课程辅导,把好的学习方法教给学生。根据学生现在成绩制订出考试成绩目标,高出学生现在成绩,但不要高出太多,是孩子认为能达到的一个目标。 栏目编辑 王晓云

小提示: 家长多和孩子平等交流,了解孩子内