東方橋

DONG FANG QIAO

2009年2-3月刊 总第(82期)

主编:王万红 责编:宋惠龙 齐 悦 编校:倪 蕾 本期编辑:黄唯真 刊名题字:王嘉毅 主办:新闻编辑室

校址:上海市浦东新区蓝村路30弄11号 网址:www.psdf.pudong-edu.sh.cn

大事相告

新学期学校将迎来浦东新区素质教育实验校终期复评、信息技术专项工作督导。全校师生应以饱满的热情、积极的状态认真投入。愿社会各界、广大家长和我们一起共同支持学校办好这两件大事。

新闻编辑室

注重细节管理 提升教学质量

教学质量是学校的生命线，因为它的好坏直接关系到学生一生的发展，也牵挂着学校的生源和声誉，狠抓教学质量工作已成为学校的一项中心工作。3月6日下午，在教务处的精心组织下召开了全校的教学质量研讨会。此次研讨会的主题是《注重细节管理 提升教学质量》，会上老师们畅所欲言，达成一个共识：从课堂微观管理入手，关注教学质量。

本学年，学校的重点工作之一就是制度文化建设。教务处将在制度建设中制订和完善一系列的制度，来进一步加强学校教学质量的管理，保证教学的有效性。质量研讨活动只是一个序幕，这个话题在以后还将延续。我们设想通过专家的引领，不同层次的交流和互动，来具体落实如何提升教学质量。教务处 卢 雷

掌声

在成长的岁月中，许多认识的和不认识的老师、同学、家长给了我鼓励的掌声。这掌声，时时会鞭策我要为大胆表现才干而努力。

那是发生在很久以前的事了。那天，我和姐姐去少年宫学电子琴，老师让我们自己练习两只手弹。我虽然会弹了，但是弹得很生疏。“我们一起来弹一遍吧。”姐姐和善地对我说。我和姐姐一起弹，可我总是弹错了，“再来一遍！”我一次次要求姐姐陪我弹奏。

“停，全部坐好。”老师发话了，“有没有同学自告奋勇来弹奏？”整个教室一片安静，竟然没有一个人举手。“既然没有一位同学举手，那我就随便抽一位来弹奏。”真凑巧，老师偏偏选中了我。“刚刚你练得很认真，试试吧！”“不要，不要啊！”我不停地嘟囔着。“加油，加油，你一定行的！”我紧张地弹了起来，这一次，我真走运，竟然没有弹错，真是太棒了！

当最后一个音符从我的指间流出，下面就响起了热烈的掌声。“弹得这么好，为什么还那么害羞呢？”同学和家长们给我的掌声是真诚的，是鼓励我要大胆，要对自己有信心，是在告诉我，你成功了，没有弹错！我笑了，心里甜滋滋的。赢得掌声是光荣的，同时也得给其他同学一些掌声，不管是鼓励的，还是表扬的，总要让同学们有一些自信！

点评：

心理活动描写是很重要的写作内容。本文中的心理活动描写，相当地真实，写得非常自然。其实，作文的技巧不是刻意追求才能获得的，往往是在心随笔动的不经意间，就有了不俗的文采。写自己所为，记自己所想，“以我手写我心”，就一定能写出好文章来。

五(2)班 瞿 晖

指导教师 宋惠龙

国旗下讲话

修炼品质 提高修养

——2008年第二学期开学典礼发言

今天，我们全校师生欢聚一堂，迎接新学期开学。随着世博会的召开越来越近，我们都知道，上海世博会是一次探讨人类城市生活的盛会；是一曲以“创新”和“融合”为主旋律的交响乐；她将成为人类文明的一次精彩对话。2010年将近半年的上海世博会对我们不管是孩子还是大人都是一种挑战，它将是对我们上海人综合实力的一次巨大考验，人的素质自然而然就体现出来了，这不仅仅是指人表面的文明礼貌，而且要提高做人的品质。那么，它是需要大家从小修炼，而且要持之以恒。

王老师给大家讲二个小故事：

有一个故事说，能够到达金字塔顶端的只有两种动物，一是雄鹰，靠自己的天赋和翅膀飞了上去。在生活中，是有一些雄鹰式的人物，就是我们平时常说的天才，像一些少年大学生，他们10岁就读完了高中课程，15岁就大学毕业了。但是，有另外一种动物，也到了金字塔的顶端，那就是蜗牛。蜗牛肯定只能是爬上去。从低处爬到上面可能要一个月、两个月，甚至一年、两年或很多年。在金字塔顶端，人们确实找到了蜗牛的痕迹。我们知道蜗牛绝对不会一帆风顺地爬上去，一定会掉下来、再爬、掉下来、再爬。但是，蜗牛只要爬到金字塔顶端，它眼中所看到的世界，它收获的成就，跟雄鹰是一模一样的。我们学校的同学有的是雄鹰，有的是蜗牛。我在读书的时候，包括到今天为止，我一直认为我是一只蜗牛。但是我一直在爬，也许还没有爬到金字塔的顶端。但是我坚信，只要你坚持爬，就会离自己的目标越来越近。所以，孩子们，你们一定要从小养成脚踏实地，一丝不苟的品质，为成就你的人生奠定基础。

另外，我想提一下“良心”。所谓良心，我觉得就是要做好事，要做对得起自己对得起别人的事情，要有和别人分享的姿态，要有愿意为别人服务的精神。

有这样一个小故事，故事的主人是新东方的董事长俞先生。他在北大当学生的时候，一直比较具备为同学服务的精神。他这个人从小就热爱劳动，他希望通过勤奋的劳动来引起老师和同学的的注意，所以从小学一年级起就一直打扫教室卫生。到了北大以后就养成了一个良好的习惯，每天为宿舍打扫卫生，这一打扫就是四年，他并不觉得打水是一件吃亏的事情，而是把它当作一种体育锻炼。大学毕业以后，在1995年，“新东方学校”做到了一定的规模，俞先生希望找合作者，于是就跑到了美国和加拿大去寻找那些同学，后来他们真的回来了。同学们，你们知道他们回来的理由吗？确实让人非常意外，他们说，他们回来就是冲着俞先生过去为他们打了四年水，因为他们相信俞先生有这样的一种精神，就是他有饭吃肯定不会让朋友喝粥，所以他们就一起回到了中国，帮助俞先生共同创业新东方。于是，就有了今天的“新东方学校”。是啊，同学们，他们就是认同了俞先生这个人，因为他有“良心”，俞先生大学时所做的事情影响了他今天的事业，这是他自己也没有想到的。

孩子们，修炼人的品质是一辈子的事情，我们作为小学生要从小开始，只要你们心中有目标，脚踏实地地去努力，持之以恒，你们一定会成为有品位的人。

祝你们每个人新学期有一个良好的开始。

(校长室 王万红)

教改举措

完善免考制度 深化素质教育

一、背景

为进一步顺应课程改革的发展需要，积极深化素质教育，改变以往“轻过程、重结果”单一学业评价方式，切实减轻学生的课业负担，强化榜样的激励功能，彰显学生的个性发展，宏扬学生优秀的意志品质，学校决定在语文、数学、英语三门学科教育中继续实施并深化学生免考工作，以此进一步端正学生的学习动机，提升学生平时学习的成效，推动和优化学校的评价制度改革。

二、目的

免考制的实施与完善打破了常规评价的预设和控制体系，而是教育对象的真正参与，激发学生的内驱动力，使评价对象注重自我改进、自我完善的内在需求与愿望，从而改善自己的学习方式，增进学习的效益。免考制不仅关注学生的学业成绩，更多的关注学生的学习态度、学习习惯和学生的各种潜在能力，促进他们朝着自己最优的方面发展和成长。突破学业评价瓶颈，拓展评价内涵，让所有的学生有机会发展学力，尽力使他们的个性得到张扬和发展。

免考是比优秀更高的荣誉。推出和完善免考制，最直接的好处就是适度扭转了普遍存在的“教围绕考”的现象，拓展了学生自主发展的时空，使学有所长的学生减少一般水平的重复学习，有时间发展个性特长；践行了新课程改革后的过程性评价思想，集中体现了我校教师在考试制度与考试方式上的创新智慧与实践经验。

三、内容

形成和完善的制度文本有：《东方小学学科免考方案总则》、《东方小学学科免考标准与推荐的操作细则》、《少先队奖章活动校本化计划及相关流程》、《学生参加校本课程科目学习评价单》等。

四、特征

(一)丰富和拓展学分制内涵，继续采用学分制形式

以一个学期为结算周期核计积分，班级推选出星星榜排序前6名的同学作为候选对象，与少先队争章达标和校本课程创优结合，产生年级免考学生名单。

少先队争章规范与要求，每个免考学生都必须达标通过，本项不计学分，不通过者，一票否决；基础课程努力争优，本项计7个学分；校本课程积极争特，本项计3个学分。

(二)符合雏鹰奖章活动的达标要求，并能获得对应的奖章

申报或推荐免考人选，雏鹰奖章活动必须全面达标，不达标者不能获得免考生资格。

雏鹰奖章活动(行为规范篇)校本化序列

	年级	章名	考 章 要 求
第一学期	一	行知章	对行为规范的要求初步知晓。
	二	行觉章	知晓了解后对自身的一些不好的习惯有所觉察，并改正。
	三	行循章	循规蹈矩，规范行事。
	四	行律章	经过几年的训练，向自律的方向发展。
	五	行责章	作为学校的最高年级，有责任作为其他年级学生的行为榜样。
第二学期	一	修行章	在第一学期行知章的训练基础上，知晓行为规范的要求后，参与队列等行为训练。
	二	修心章	在第一学期行觉章的训练基础上，从内心对自己提出要求，不断修正错误。
	三	修情章	在第一学期行循章的训练基础上，调整自己的性情。
	四	修德章	在第一学期行律章的训练基础上，规范自己的德行。
	五	修身章	在第一学期行责章的训练基础上，向德才兼备的方向努力。

(三)基础课程学生必须努力争优，评价标准力求体现年级特征和学科特点

基础型课程作为义务教育阶段小学的主要学习课程，学科成绩优秀是获得免考资格的一个极为重要的参考指标。基础型课程在强调学习结果的同时，更注重学习过程、学习习惯、学习品质等非智力因素在学优生成长中的综合体现。

学分的获得主要参照每个单元测验成绩，每条年级每门学科都有各自的评价标准。标准的拟订是个民主的、动态的过程，应该体现年级特征和学科特点。

(四)把学生参加校本课程学习的学业评价纳入免考资格的评定范畴

获得免考资格的学生校本课程必须积极争特。我们积极鼓励学生多参加校本课程，并且在校本课程中发挥自己的优势，形成自己的特色与特长。

全面使用学生参加校本课程科目学习评价单，从参与态度、实践能力、创新精神、合作能力、学习成果等角度入手，采取学生自评、小组互评、教师评的多元评价体系，最后的分值取其平均分。要通过课程老师组织的评优推荐，只有优秀者才能获得相应的学分。

(五)免考程序民主、公正、透明，免考奖励崇尚时代精神

免考程序包含六个环节：(1)免考标准于期初告知全体学生，激发学生的兴趣，引领努力的方向；(2)依据免考条件，学科教师组织评优，推荐产生免考候选人；(3)候选学生根据要求填写“免考申请单”，教师、家长填写认可意见；(4)由教务处、学生处和科研处评议，学校免考工作领导小组批准，最后形成免考生名单；(5)学校通过电子显示屏或张榜公示免考学生的正式名单；(6)学校向家长呈送免考喜报。

免考生奖励优先分享优质教育资源，具体包括：(1)由学校颁发奖状以资鼓励；(2)获两门学科以上免考生可免费获得学校提供的浦东新区图书馆借阅卡或书城购书券等；(3)学校每学期为免考生开设特色课程选修，供学生自主学习。

(科研处 宋惠龙)

教师成长

让我们和学生们一起成长

——在学校质量会议上的发言

今天坐在这里并不是来谈什么经验的，要说经验，在坐的每一位都比我丰富。也不是做质量分析的，因为数据有时候让人头晕。我是来说故事的，内心最真实的故事。

2002年师范毕业到东方小学实习，在很多老东方人眼里好像就在眼前，可是数数却是第八个年头了。八年不长也不算短，八年里，结婚，当妈妈，就像过了一生，算是个十足的东方人，东方也成了除金山以外第二块养育我的土地。

东方给了我很多机会，摸索着带了第一届的外教班。看着这批孩子从上外教课到处乱跑到拿着手机问我要号码，可能对于老教师来说，这是很平常的事，可对于我，那是第一次从一年级到五年级完整的一轮。五(1)班以优秀率100%、97.8的平均分完美毕业，也给我的第一次画了个比较完美的句号。

之后，接手了现在的四(1)班，平均分从97.8到68，我的心里落差很大，不知道从哪里开始啃这块骨头，何况已经四年级了。上学期，英语组人员紧张，几乎人人手上都四个班级，面对每天四节英语课，一节外教课和永远批不完的作业，我毫无头绪。期中考试以五个不及格和68分的平均分给了我重重的一棒。很失落，很伤心，更多的是彻底的思考。

思考一：家长给我的信任

期中考试后，开了一次全校的家长会，是我在四(1)班家长面前的第一次亮相。也听说过四(1)班的家长比较厉害，我很清楚这次家长会如果失败，那我带四(1)班成功的概率将会很渺小。于是，之前做了比较充分的准备，把一句话一句话写下来，跟实习生第一次上讲台差不多。家长会一开始感觉不太好，有可能是四(1)班多数家长在英语学科方面没法辅导，也听不懂。可我依旧很用力地讲，渐渐地看到有人拿笔记录，有人在点头，我当然是更加用心地讲，直到汤老师告诉我全校只剩我们班了。家长会上讲的东西倒不重要，我在乎的是她们点头的动作，这样的信任对当时的我太重要了。

思考二：学会了“大智若愚”

孩子读幼儿园了，我也开始了我作为家长的生涯。28岁当一个幼儿园孩子的家长确实有点早，也没有经验。孩子也比较调皮，每次老师一打电话我就开始紧张，第一次打来说和同学发生冲突，小拇指夹在门缝里，在医院拍片子。第二次打来说和同学打架，头上三条指甲印。

回来一顿打免不了，老师当久了对自己的孩子难免暴力，可我先生却无动于衷，我无法理解。后来妈妈才说，老师说了，是他先去跟老师说，我错了，我先惹他的……我后悔了，这样的情况没有表扬，反而批评，真不知道我这个妈妈怎么当的。

只要有空，我们都会去接孩子放学，接的时候我通常都会问：老师，今天孩子乖么？老师也总能分两面说，先说好的，再说不乖的。我听进去了，回去肯定教育一番。可我先生从来不问这样的问题，有时候他一个人去接，我问他，今天他乖么？乖！一个字，很干脆。可后来我才想明白，他肯定也经常听老师说孩子的不太懂事。如果连自己的爸妈都不信任他了，他还有希望么？更何况他才三岁多。

还好，明白得还不算晚。我从此不再问老师同样的问题。就当他是最乖的。信任太重要了。于是我联想到：如果一个四年级的孩子就说他英语不行，那他的英语还有可能行么？

有一次，四(1)班的一个孩子没有带作业，问他，为什么不带？他说：忘记了。按我以前的性格肯定说一通道理：没有忘记这回事，只有不重视才会忘记……可那一次，我看到了他眼里的一丝内疚，于是我没有说一句，就让他的内疚保留着。第二天，第一个跑到我办公室的就是他。我心想：也许没有昨天的“大智若愚”，他落下的作业会更多，而那次以后，他不再丢三落四，上课也能看到他透过别人的身影往我这里看。

思考三：每个人都有坚定的一步，就看他愿不愿意跨出

其实，经过了一个学期，从不想跨进四(1)班教室到如今有空就往四(1)班跑，最大的感受是，我看到了他们对我的信任。信任其实也是相互的，你给他多少，他回报你多少。

四(1)班的蔡晨同学这学期一开学脚就坏了，经常看到他爸爸背着他上楼。他是四(1)班变化最大的。有几个画面定格在我脑中。一次是在课上，他上台表演一头狮子，表演得很像，下台的时候我给了他一个微笑。另一次是分析考卷，我在用学生们渐渐开始熟悉的方式分析，他一个劲地说，我一个劲地表扬，虽然他说的很多都有问题，可我看到的是他关注的眼神。

本学期第一次考试，蔡晨59.5，发下去的时候，我看到他用考卷蒙住了自己的脸，当时我笑了，他问：为什么只差0.5？我回答他：我根本不在乎你现在的成绩，可我在乎你现在的这个状态，非常好！

上周单元卷做完，他由于脚伤的关系，体育课在教室里休息。我说试卷要我先批么？他说：希望不是59.5就好。批完我自己吓了一跳，81分。看了一下，是真本事考的。

我们彼此相视而笑。

每个孩子都会跨出坚定的一步，就看他愿不愿意。而用发展的眼光看待学生对他们来说很重要。

八年来第一次在台上说话，确实有点紧张。最后，我很想说的是：英语组确实都是80后，可80后的我们已经长大。

(英语教研组 黄 芳)

PDF 文件使用 "pdfFactory Pro" 试用版本创建 www.fineprint.cn