

# 东方桥

DONG

FANG

QIAO

2009年11月刊 总第(87期)

主编:王万红 责编:宋惠龙 齐悦 编校:倪蕾 刊名题字:柳显彤 主办:东方小学新闻编辑室  
校址:上海市浦东新区蓝村路30弄11号 网址:www.psdf.pudong-edu.sh.cn

吉言

## 张扬凝炼 发展奋进

年终岁末,学校迎来了各项考评工作。在校长和校务处的统筹安排下,广大师生和家长们齐心协力,各项考核推进扎实,有条不紊,绩效显著。

学校的办学成果在稳定中张扬,在和谐中凝炼,在扎实中发展,在有效中奋进。这是所有东方人自信和自豪的,值得大书和特书!

《东方桥》编辑部

## 家庭教育要探索有效性

11月26日周四的夜晚,学校灯火通明。这里正在举行一、二、三年级学生家长家长会。家庭教育专家张倩老师作了《习惯造就未来》的专题讲座,让与会的老师和家长开了眼界,接受了教育。

张老师,有着华东师范大学心理健康教育专业的专业背景,2002年始从事家庭教育研究,主持儿童情绪辅导和心理咨询工作;2005年获得“亚洲儿童潜能开发中心研究员”资质,是白玉兰远程教育网家庭教育栏目讲师,上海永一教育心理咨询中心的咨询师。她在家庭教育实践指导方面经验丰富,讲座内容全面、实用,开设的各类专题家长讲座,在沪上的幼儿园、中小学及广大家长中享有良好的声誉。

张老师从“重视习惯的意义”、“需要培养的良好习惯”、“培养习惯的几点建议”三个方面入手,着重阐述了“把学习当成兴趣和责任”的操作要求,要求家长把孩子在学习中的收获作为重点,尽量少用物质奖励;同时,要家长不断调整自己的期望值,注重孩子发展需要的调查研究。在家庭教育中要重视孩子倾听品质的培养,要从“倾听是一种尊重”(要善于运用目光和身体语言)、“倾听是一种素养”(要求不打断别人)、“倾听是一种重要的沟通方式”(多听少说)的高度来实施培养的细节。“听用耳朵,倾听用心”。家长自身要有自制力,控制好自己的情绪,不能以情感代替理性,对孩子忽冷忽热,要把对孩子的爱和严格要求结合起来,始终如一,坚持不懈。无论顺境还是逆境,都要在子女面前保持一个良好的心态,以乐观的精神感染孩子。父母的威信在良好的示范中建立,在言行不一的榜样中丧失。良好习惯的养成在孩子成长的各个阶段都是家庭教育的重点,家长要耐心并有计划、有步骤的培养可能会影响到孩子未来的各种良好习惯。最后,张老师指出“教育方式决定孩子的未来”,家长是孩子的常任老师,在习惯养成的关键期,对良好

面入手,着重阐述了“把学习当成兴趣和责任”的操作要求,要求家长把孩子在学习中的收获作为重点,尽量少用物质奖励;同时,要家长不断调整自己的期望值,注重孩子发展需要的调查研究。在家庭教育中要重视孩子倾听品质的培养,要从“倾听是一种尊重”(要善于运用目光和身体语言)、“倾听是一种素养”(要求不打断别人)、“倾听是一种重要的沟通方式”(多听少说)的高度来实施培养的细节。“听用耳朵,倾听用心”。家长自身要有自制力,控制好自己的情绪,不能以情感代替理性,对孩子忽冷忽热,要把对孩子的爱和严格要求结合起来,始终如一,坚持不懈。无论顺境还是逆境,都要在子女面前保持一个良好的心态,以乐观的精神感染孩子。父母的威信在良好的示范中建立,在言行不一的榜样中丧失。良好习惯的养成在孩子成长的各个阶段都是家庭教育的重点,家长要耐心并有计划、有步骤的培养可能会影响到孩子未来的各种良好习惯。最后,张老师指出“教育方式决定孩子的未来”,家长是孩子的常任老师,在习惯养成的关键期,对良好



习惯的重视和培养,就是在为孩子做好未来的准备。

为期一小时的专题讲座结束了,大家都沉浸在回味和思考之中。

追求家庭教育的有效性是我校德育工作一个崭新的探索领域,本次家庭教育讲座只是一个开始。希望有更多的家长朋友能与我们一起去探索家庭教育的有效性,更好地关注孩子切身发展的合理需要,促进孩子健康地成长。

编辑部 宋惠龙



我校开展拓展型课程虽已初见成效,它不仅提高了学生自主学习能力,开拓知识面,还锻炼了学生的思考和实践能力。11月24日下午,我校艺术拓展型课程展示活动,为浦东新区新农村教师进行了“小学艺术拓展型课程”的专题讲座和《钟》的课堂教学展示活动。

《钟》是一堂以表演为主的校

## 严谨求实 贵在创新

——东方小学艺术拓展型教学展示活动

园音乐剧表演课,教师突破了传统的音乐课模式(以教师和本书知识为主),设计了创新的艺术整合性教学,通过肢体行为训练——注意力训练——语言训练——表演训练——创造等多元化的教学流程,促使学生在教学过程中一直处于积极的学习状态中,由学生自

们的阵阵掌声。

短短的两小时,前来培训的老师们用心观摩,认真聆听,从史亿丽老师的课堂中汲取教学的智慧,了解艺术类拓展型课程实施的模式。相信这样的活动,一定会更好地提升我校校本课程的质量,使得“智慧育人”视野下的课堂教学真正达到“实”与“活”!

科研处 宋惠龙



## 探究案例撰写的学问

——区教育科研专家李忠老师来校进行课题指导

11月6日,浦东新区教育科研专家李忠老师来校对我们的德育课题《运用校园事件开展身边德育的行动研究》进行指导讲座。李忠老师首先与课题组核心成员就这项课题研究的实践目标进行了研讨,课题研究的初衷就是教会教师在什么时间、什么情境采用什么方法进行案例研究。

下午,李老师又对全体课题组成员和班主任进行了教育案例撰写的培训。在一个多小时的培训时间里,从教育案例的含义、结构要素、撰写步骤到撰写意义等,生动形象而又清晰地表述让在场的老师们收获颇丰。



在之后的工作中,我们还会对课题组成员们进行相关的培训,在提升教育案例质量的同时,相信我们教师队伍的科研能力也会不断提升。

课题组 齐悦

## “放歌新浦东”

——记我校参加浦东新区举办庆祝少先队建队60周年暨迎世博倒计时200天大型歌会活动

10月13日下午,为庆祝少先队建队60周年和迎世博倒计时200天,浦东新区团委、区教育局、区文明办、区少工委在世纪公园音乐广场联合主办了“放歌新浦东”——浦东新区庆祝少先队建队60周年暨迎世博倒计时200天大型歌会活动。

活动以各个时期的少先队成长为时代背景,用红歌联唱的形式集中展示了少先队走过的不平凡的60年以及少先队员

将以最前沿、最文明、最绿色的时尚迎接世博盛会的决心。我校四、五年级100名学生组成红领巾歌队代表学校参加了此次活动,并演唱了相关歌曲!

由于此次任务时间紧,任务重,在接到任务后,学生处与音乐组的老师及时调整了排练时间与排练进度。在四、五年级班主任老师的支持下,在每个参加表演的学生努力下,本次表演任务取得了圆满成功!

学生处 张娇倩

感恩节

## Thanksgiving

In 1620, the settlers or Pilgrims sailed to America on the May Flower, seeking a place where they could have freedom of worship. Finally they landed on Plymouth, Massachusetts.

During their first winter, over half of the settlers died. But those who survived began sowing in the first spring. And they had their harvest under the help of Indians.

Years later, President of the United States proclaimed the fourth Thursday of November as Thanksgiving Day every year. The celebration of Thanksgiving Day has been observed on that date until today.

Hey, friends, let's say 'Thank you' to our teachers because they check piles of homework every day. And they always correct all the mistakes that we make. They are real teachers!

## 感恩节

1620年,一些朝圣者(或称为清教徒)乘坐“五月花”号船去美国寻求宗教自由。最终他们在马萨诸塞州的普利茅斯登陆。

在第一个冬天,半数以上的移民都死亡了,活下来的人们在第一个春季开始播种。后来,在印第安人的帮助下庄稼获得了意外的丰收。

多年以后,美国总统宣布每年十一月的第四个星期四为感恩节。感恩节庆祝活动便定在这一天,直到如今。

嘿,朋友们,让我们对老师们说一声“谢谢您”吧。因为我们的老师每天都要批改成堆的作业,并且老师们总是帮助纠正我们所犯的错误。他们是真正的教师!

中英文/秦忆青

童谣天地

## 大家一起来唱童谣

童谣,是童年的歌唱,是孩子始于摇篮的教育,它具备任何动画、玩具所不可替代的体贴心灵滋养的作用。健康、幽默、通俗、上口的童谣作品,是少年儿童思想道德教育的好教材,健康成长的好伙伴,对他们思想品德的形成、美好情感的培养、行为习惯的养成有着潜移默化的作用。但当一首首不健康的童谣从孩子们口中唱出,当这一有效而宝贵的德育载体近些年来却渐渐变了“容颜”时,让“灰色童谣”远离孩子,让健康童谣净化孩子们的心灵,成为家长、学校、社会关注的问题。为此,我校决定结合语言文字工作,开展

“童声唱童谣”第二节课语节活动,让一首首健康向上的童谣丰富德育教育内容,陶冶孩子们的情趣,以贴近孩子们的实际、贴近孩子们的年龄特点、贴近孩子们的生活方式,寓教于乐。本次活动将分以下几个阶段进行:

第一阶段:学唱童谣。

第二阶段:创编童谣。

第三阶段:展示童谣。

愿孩子们用清亮的童声、欢快的情绪吟诵着那些属于他们的新童谣,愿孩子们在童谣中快乐着、成长着。

语文学科主管 倪蕾