**东方小学2017学年学校课程工作小结**

1. 主要目标

建设能适合学生实际、能为学生提供多种学习经历、能培养学生创新精神与实践能力和积极的情感、能激发学生主动学习的主体性、体验性、探究性课程体系。以学校“学年度课程计划”为导向开展学校课程综合评价，通过对课程评价进一步强化学校的课程计划意识，形成课程不断革新的机制，调动师生教与学的积极性。

1. 自评结论
2. 基础型课程注重国家课程的校本化实施，开展单元整合的国家课程的实践和研究。主要通过学科内整合和学科外整合两条途径进行。现阶段各学科内单元设计和整合已经基本完成，本学年在原有单元学习设计的基础上进一步深入调整和完善。
3. 课程建设的着力点放在“主体性、体验性、探究性校本化课程体系”建设上，在搭建“主体性、体验性、探究性校本化课程体系”框架的基础上，不断挖掘校内外各类资源，根据学生的需求和兴趣开发课程。本学年开设成长体验课程10门，开设探究型课程14门，根据教师资源和学生需求开设兴趣活动课程45门——学科拓展类2门、体艺类28门（其中社团10门）、技能类11门（其中社团3门），学科拓展类4门（其中社团2门），与小伙伴教育中心合作开设课程3门，外聘音乐剧、舞蹈、武术、素描、诵读、羽毛球、剪纸、围棋、集邮专业教师开展9门课程。
4. 主要成绩与经验
5. **国家课程校本化实施开展单元整合的国家课程**

单元整合国家课程的过程，实质上是国家课程校本化的过程，主要通过学科内课程整合和跨学科课程整合两条途径进行。

其一，学科内课程整合——是改变按统一教材设定教学内容与教学进度的课程实施方式，根据课程标准要求提炼出单元主题，围绕主题对教材内容的顺序安排作适当调整，对单元内容进行重新设计。通过学科内部单元整合，化繁为简、突出重点，一方面节省了大量的课堂教学时间，另一方面也减轻了师生教与学的负担，实现了课程内容的优化组合。

学校参与愉快教育基地《在班级授课制条件下基于精准学情分析的支架式教学实践研究》的课题研究，作为前期学习设计研究的深化和发展的一项研究。各学科从学习材料、学情分析、支架式教学三个方面，结合学校实际和学科发展需要，各自找点开展研究。

各学科借助“单元学习设计”，尝试进行精准的学情分析（即单元教材的分析、课程标准的解读、学习材料的重组以及学习支架的设计），支持不同基础的学生有效的完成意义建构，提升教师整体规划和教学设计的能力。

设计了“二近四多三有”的课堂教学评价表，并在教研组研究课中选点进行实践。以评促教，“二近四多三有”的课堂教学，促进生活化、多样化、个性化课堂形成。学生学得生动、活泼，学得主动、灵活。

本学年各学科在原有单元学习设计的基础上进一步调整和完善，逐步形成完善的单元设计，教师也根据单元设计的内容撰写相关的课改案例，发展教学设计能力。

其二，跨学科课程整合——是通过对分科课程内容之间内在联系的主观把握而对之进行重组，形成有机的知识体系，从而培养学生系统的思维方式和整体知识观念。通过组织不同学科教师集体备课、共同教研等方式，让教师自主发现不同学科内容之间的整合点，探索适合教师个人特点的整合形式。学科间的整合先从学科之间的观课开始，尚没有进行进一步探讨、研究和实践。

1. **完善“主体性、体验性、探究性校本化课程体系”建设发展校本课程**

**1. 根据督导建议进一步完善主体性、体验性、探究性校本化课程体系**

依照《上海市普通中小学课程方案》、《上海市学年度课程计划》与学校发展目标、学校与社区资源条件、学生实际需求，构建有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性课程体系，制定《2017学年学校课程计划》和《2017学年学校“快乐活动日”实施方案》，体现学校办学理念与办学特色。每学年根据课程实施情况调整课程计划，为学生提供适合的、有利于学生自主选择、和谐发展的主题性、体验性、探究性课程体系。

深化跨学科项目学习的探究型课程，开发有利于学生自主选择的多样、开放、综合性兴趣课程。

2017学年 “成长体验课程”和“专题教育团队活动”课程开设情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级课程类型 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 |
| 拓展型课程 | 限定拓展 | 成长体验课程 | 我是小学生 | 我爱我家(一) | 我爱我家(二) | 我心目中的东方人 | 我的成长册 |
| 我的成长树 | 我是少先队员了 | 十岁生日 | 东方了望台 | 毕业前夕 |
| 专题教育团队活动 | * 集体班会
* 少先队活动
* 春/秋游
* 主题活动
* 课程成果汇报（一、三、五年级“我是小学生”、“十岁生日”、“毕业前夕”课程展示）
 |

2017学年“探究型课程”课程开设情况表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级课程类型 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 |
| 跨学科项目学习 | 第一学期 | 蓝村校区 | 走进恐龙时代 | 小小车博展 | 力瀚科技 | 宫崎骏电影欣赏 | 绿韵探秘（我们的城市） |
| 自主探究课程 |
| 懿德校区 | 走进恐龙时代 | 小小车博展 | 小小阿福童 | 宫崎骏电影欣赏 | 绿韵探秘（我们的城市） |
| 自主探究课程 | 小邮票大世界 |
| 第二学期 | 蓝村校区 | 海底总动员 | 蝴蝶王国 | 力瀚科技 | 宫崎骏电影欣赏 | 绿韵探秘（我们的城市） |
| 自主探究课程 |
| 懿德校区 | 海底总动员 | 蝴蝶王国 | 家乡特产 | 爱绿小卫士 | 绿韵探秘（我们的城市） |
| 思维导图 | 远方的城市 |
| 小邮票大世界 |

2017学年“兴趣活动课程”课程安排表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年级课程类型 | 一年级 | 二年级 | 三年级 | 四年级 | 五年级 |
| 拓展型课程 | 自主拓展 | 蓝村校区 | 体艺类 | 趣味折纸 | 主题折纸 | 创意折纸 | 剪纸艺术(一) |  |
| 剪贴画 | 创作画 | 粘土塑形(二) | 粘土塑形(三) |  |
| 小东方舞蹈1 | 少儿武术 | 电影欣赏 | 篮球普及 |  |
| 技能类 | 硬笔书法(一) | 围棋 |  | 我是键盘手 | 模型世界 |
|  |  |  |  | 快乐烘焙团 |
| 学科拓展类 |  |  |  |  | 英语阅读 |
| 懿德校区 | 体艺类 | 剪贴画 | 创作画 | 线描写生 | 素描起步 | 十字绣 |
| 趣味折纸 | 粘土塑形(一) | 粘土塑形(二) | 粘土塑形(三) | 创意发饰 |
|  | 主题折纸 | 创意折纸 | DIY快乐串珠坊 |  |
|  | 少儿舞蹈 | 糊纸彩绘 | 篮球普及 |  |
|  |  | 电影欣赏 |  |  |
| 技能类 | 硬笔书法(一) | 硬笔书法(二) |  | KODU | 模型世界 |
| 沪语大声说 |  |  |  |  |
| 学科拓展类 | 绘本阅读 |  |  | 英语阅读 | 英语阅读 |

2017学年“快乐活动日”拓展活动（社团）安排表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次（时间）课程类型 | 周一 | 周二 |  | 周三 | 周四 |
| 15:35-16:35 | 15:30-17:00 | 15:35-16:35 | 15:30-17:00 | 15:30-16:45 | 14:50-15:50 | 15:35-16:35 | 15:30-16:45 |
| 拓展型课程 | 自主拓展 | 蓝村校区 | 体艺类 | 田径运动队(二-五年级) |  | 礼仪主持(一-五年级) | 少儿武术（一年级） | 小东方舞蹈2闪亮星班（一-三年级） |  |  |  |
|  | 校园音乐剧(一-五年级) |  |  | 小东方舞蹈3小彗星班（二-五年级） |  |  | 素描（四年级） |
| 技能类 | KUDO游戏设计与开发(三-五年级) |  |  |  |  | 神奇珠算1（一年级） |  |  |
|  |  |  |  |  | 神奇珠算2（二年级） |  |  |
| 学科拓展类 |  | 诵读（二年级） |  |  |  |  | 超脑Math（三年级） |  |
| 周次（时间）课程类型 | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 |  |
| 15:35-16:35 | 15:30-17:00 | 15:35-16:35 | 15:30-17:00 | 14:50-15:50 | 15:35-16:35 |  |
| 拓展型课程 | 自主拓展 | 懿德校区 | 体艺类 | 啦啦操A（四、五年级） |  | 礼仪主持（二-五年级） | 羽毛球(三、四年级) |  | 啦啦操A(四、五年级) |  |
| 啦啦操B（二、三年级） |  | 少儿合唱（二-四年级） |  |  | 啦啦操B(二、三年级) |  |
| 排球（三-五年级） | 羽毛球（三、四年级） |  |  |  | 水墨画(三年级) |  |
| 田径运动队（二-四年级） |  |  |  |  |  |  |
| 综合绘画（二~四年级） |  |  |  |  |  |  |
| 技能类 |  |  |  |  | 神奇珠算1（一年级） | 模型科技(四、五年级) |  |
|  |  |  |  | 神奇珠算2（二年级） |  |  |
| 学科拓展类 |  |  | 超脑Math（三年级） |  | 超脑Math（二年级） |  |  |

**2. 拓展课程成果展示的空间变革课程展示的形式**

尝试拓展课程展示的空间。成长体验课程尝试以“记录册”形式呈现课程活动的全过程，分享成长的快乐，记录成长的点滴，形成小学阶段成长链条。探究型课程以“小组活动记录册”形式记录整个探究的过程，展现研究的成果。

一、三、五年级延续以活动的形式开展课程展示的汇报活动，增进家长对课程的认识，感受孩子的成长，分享成长过程中的快乐时光。

* 2017.12.18，2016.12.19蓝村/懿德校区一年级家长开放——“我是小学生”课程展示活动
* 2018.06.15 蓝村/懿德校区三年级家长开放——“十岁生日”课程展示活动
* 2018.06.26 五年级家长开放——“毕业前夕”课程展示活动

**3. 充分挖掘和运用课程资源开发综合性兴趣课程**

除了优选原有的校本课程中的成熟课程的课程资源外，学校还根据课程需求积极开发课程资源，为逐步形成有利于学生自主选择、和谐发展的多样性、开放性、综合性兴趣课程奠定基础。

1）借用外部资源签订课程协议 丰富学校课程

本学年，学校继续利用社区资源，与小伙伴教育签订了校内外教育课程合作协议，组织学生参与了《少儿武术》、《舞蹈——小星星班》、《舞蹈——闪亮星班》、《素描》4门课程；学校与“上海卢音文化传媒有限公司”签订了校内外课程合作协议，开设校园音乐剧课程，培养音乐剧小演员；学校与“力瀚科学”签订了合同，在蓝村三年级学生中做科技进校园的课程，让学生体会科技带来的魅力；学校与“浦东新区诵苑艺术培训中心”签订了合同，培养学生诵读和语言表达能力。学校还聘请外援，开设了《小集邮大世界》探究型课程，《围棋》、《剪纸》兴趣活动课程，不断地丰富学校课程。

* 2017.06“模型科技”社团参与“2017年上海市青少年建筑模型锦标赛”获得二等奖3人、三等奖3人
* 2017.09“模型科技”社团参与“2017浦东新区小学劳动技术展评”获得一等奖2人，二等奖1人
* 2017.09 “小邮票大世界”课程参与“东荷杯2017年浦东新区中小学生狗年生肖邮票设计和书法比赛”获得邮票设计小学组一等奖1人，二等奖1人，三等奖2人
* 2017.10“小邮票大世界”课程参与“周三小杯浦东新区学生手绘明信片大赛”获得三等奖2人
* 2017.11“小邮票大世界”课程参与“驿路·丝路·复兴路2017第六届上海市中小学生“我爱集邮”系列活动之“小陶子”杯一页邮集比赛”获得三等奖4人
* 2017.12 2017年浦东新区学生艺术节少儿歌舞剧专场（小学组）一等奖
* 2017.12 “啦啦操”社团参与“上海市学生阳光体育大联赛啦啦操”比赛获二等奖
* 2018.01“小邮票大世界”课程参与“全国第十三届生肖（戊戌年）个性化邮票青少年创意设计大赛”，周思诺同学设计的作品荣获铜奖
* 2018.03 东方小学获2018“ASML&真爱梦想杯”青少年科技创客比赛二等奖

2）建设学校课程环境 丰富课程人文环境

懿德校区《走进恐龙世界》、《蝴蝶王国》、《小邮票大世界》、《小小车博展》等主题活动区的建立，为课程的开展提供动手、动脑探究的场所，也是课程发展的有力保障。

2017年9月蓝村校区的年级馆＋兴趣活动作品展示区域形成了，兴趣活动课程的作品在校园内开展了展示。

3）积极参与区级各类课程项目 推动课程深入发展

2017年8月学校懿德校区建立了“超脑Math”的课程区域，引进超脑Math思维数学创意课程，期望透过数学思维课程的创设，在多元学习场域中，提供教师落实数学创意教学的机会点，进一步提升数学教学品质，培训推广与教学实践并举，打造骨干教师团队，同时透过数学游戏教学法四个特性：竞赛性与合作性、机遇性与趣味性、适度的挑战性和教育性，激发学生的学习动机、学习兴趣、学习态度和自信心；进而提升学生的数学素养，引导学生从机械式理解进步到关系式理解，让学生从解题成就感中，逐步爱上数学。

本学年学校两个校区共开设“超脑Math”课程的3个，学校全体数学教师进行了课程的培训，开始了这一课程的实践和研究。

* 2017.08.27超脑Math课程培训——堆栈高手（培训对象：全体数学教师）
* 2017.09.05 超脑Math课程培训——拼图达人（培训对象：全体数学教师）
* 2018.03.21超脑Math课程培训——千变万化（培训对象：全体数学教师）

学校是区“阿福童社会理财”试点课程的基地。为了更好开展该课程，学校与多方寻找资源，建立了实践基地，在学校开展了各项金融知识的宣传工作，为课程的实施作了良好的铺垫。本学期继续开展“梦想教室”的教研实践和研究，推动了学校成长体验课程的发展。

学校多方发掘资源丰富课程，不仅激发了学生的学习兴趣，更为学校建立多样性、开放性、综合性兴趣课程提供了可选途径。

**4．拓宽课程教师培训渠道打造精品课程精品教师**

为确保课程的实施，学校为课程教师创设了各类培训的渠道，挖掘了各类资源。根据学校发展规划和子课题发展的需要，学校要打造精品课程，形成一支精品课程教师队伍，制定了系列制度，确立了《绿韵探秘》、《神奇珠算》为学校的精品课程。2016学年开展两门精品课程评审的同时，根据精品课程的发展需要，调整了精品课程教师每月津贴的发放方法，更注重精品课程的团队培养，鼓励更多教师参与到精品课程的建设上来。2017学年第一学期，经过教师的自荐和材料的推选，确立了“啦啦操”为学校的精品课程，使学校原有两门精品课程发展成三门。

作为上海市珠心算协会命名的“弘扬珠算心算文化实践基地”，与少儿珠心算进修学校联手，本学年开展第4册的珠心算课程实践和教材的编写，为学校珠心算课程的发展和实践带来了新的思考。本学年仍开设珠算实验班4个（蓝村校区一、二年级各一个；懿德校区一、二年级各一个），协同珠算协会参与了上海复旦大学电子音像出版社承接拍摄的《指尖上的非遗慕课》视频拍摄。

* 2017.11 佘瑛 徐炜 参与“中华优秀文化非遗传承保护项目——指尖上的非遗慕课”视频拍摄
* 2018.04.25 佘瑛 市级珠算心算研究课《减7的退位减法》（一年级）
1. 存在问题与对策

1．网络信息平台怎样作为课程进一步发展的有力保障

课程开设需要信息平台的支持。怎样在已建立的平台上进一步规范课程计划、实施、评价等工作，需要思考和实践。本学年已经完成了课程网络报名的工作，下学年分课程开展完成网络课程展示、课程实施过程资料的网络研究。

2．思考成长体验课程和探究型课程“自我板块”的界定

对现有的成长体验课程需要做更明晰的界定，避免模糊与歧义。课程框架将探究型课程板块当中的“自我探究”主题教育内容，纳入到限定拓展不太合理。探究型课程中的自我探究内容部分可以根据学生的年龄特征、认知特点，进行重新梳理。

3.融合课程资源进一步深入开展课程的实践研究

针对学校的音乐剧、教育戏剧、超脑麦斯、珠心算课程的开设和目前取得的成效，融合课程资源，以骨干教师为引领，开展课题的研究和实践，推进课程的发展。

2018.06

